

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность 1 26 02 05 Логистика

Квалификация Логистик-экономист

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

Спецыяльнасць 1 26 02 05 Лагістыка

Кваліфікацыя Лагістык-эканаміст

**HIGHER EDUCATION
FIRST STAGE**

Speciality 1 26 02 05 Logistics

Qualification Logist-economist

УДК 378:1/3(083.74)

Ключевые слова: высшее образование, первая ступень, логистика, логистик-экономист, квалификационная характеристика, компетенции, образовательная программа, типовой учебный план по специальности, учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине, обеспечение качества, итоговая государственная аттестация, качество высшего образования, зачетная единица, знания, умения, навыки, способности, требования

Предисловие

РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от _____ 2013 г. № _____.

Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

Содержание

1 Область применения	4
2 Нормативные ссылки	4
3 Основные термины и определения	5
4 Общие положения	5
4.1 Общая характеристика специальности	5
4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени	5
4.3 Общие цели подготовки специалиста	5
4.4 Формы получения высшего образования I степени	6
4.5 Сроки получения высшего образования I степени	6
5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста	6
5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста	6
5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста	6
5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста	6
5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста	7
5.5 Возможности продолжения образования специалиста	7
6 Требования к компетентности специалиста	7
6.1 Состав компетенций	7
6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста	7
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста	8
6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста	8
7 Требования к учебно-программной документации	9
7.1 Состав учебно-программной документации	9
7.2 Требования к разработке учебно-программной документации	9
7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса	10
7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности	10
7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам	12
7.6 Требования к содержанию и организации практик	23
8 Требования к организации образовательного процесса	24
8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	24
8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	24
8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса	24
8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов	25
8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы	25
8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций	25
9 Требования к итоговой аттестации	26
9.1 Общие требования	26
9.2 Требования к государственному экзамену	27
9.3 Требования к дипломной работе	27
Приложение Библиография	27

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

Специальность 1-26 02 05 Логистика

Квалификация Логистик-экономист

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць 1-26 02 05 Лагістыка

Кваліфікацыя Лагістык-эканаміст

HIGHER EDUCATION. FIRST STAGE

Speciality 1-26 02 05 Logistics

Qualification Logist-economist

Дата введения 2013-09-01

1 Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, по специальности 1-26 02 05 «Логистика» (далее, если не установлено иное – образовательные программы по специальности 1-26 02 05 «Логистика»), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1-26 02 05 «Логистика».

2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее – СТБ 22.0.1-96)

СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ИСО 9000-2006)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011)

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795) (далее – Кодекс Республики Беларусь об образовании)

3 Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

Зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, основанный на достижении результатов обучения.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании (СТБ 22.0.1-96).

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Обеспечение качества – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2006).

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2009).

Логистика – специальность, предметной областью которой является наука об управлении движением материальных и связанных с ними информационных потоков в пространстве и во времени от первичного источника сырья до конечного потребителя, а также обслуживающих их финансовых потоков.

Логистик-экономист – профессиональная квалификация специалиста с высшим образованием в области логистики.

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 1-26 02 05 «Логистика» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования Е «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», направлению образования 26 «Управление» и обеспечивает получение квалификации «Логистик-экономист».

4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени

4.2.1 На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2 Прием лиц для получения высшего образования I степени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

- формирование личности специалиста, основной миссией которого является внедрение логистической концепции управления в экономике;

- формирование и развитие навыков реализации логистической концепции управления организацией;
- развитие нестандартного мышления, ориентированного на принятие оптимальных логистических решений в условиях динамично меняющейся конъюнктуры рынка;
- выработка инновационного стиля мышления.

4.4 Формы получения высшего образования I степени

Обучение по специальности предусматривает следующие формы: очная (дневная, вечерняя), заочная (в т.ч. дистанционная).

4.5 Сроки получения высшего образования I степени

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-26 02 05 «Логистика» составляет 4 года.

Срок получения высшего образования в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в дистанционной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования по специальности 1-26 02 05 «Логистика» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней и заочной (в т.ч. дистанционной) форме может увеличиваться на 0,5 – 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

- 01-02 Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство.
- 10-37 Промышленность.
- 45 Строительство.
- 50-52 Торговля.
- 60-64 Транспорт и связь.
- 65 Финансовая деятельность.
- 75 Государственное управление.
- 90,92-93 Предоставление услуг.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются отношения, складывающиеся в процессе организационно-управленческой, планово-экономической и других видов деятельности, связанных с товародвижением.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- организационно-управленческой;

- расчетно-проектной;
- информационно-аналитической;
- планово-экономической;
- инновационной.

5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- применение современных концепций и технологий построения логистических систем и цепей поставок;
- составление логистических прогнозов, планов и проектов;
- проведение работ по проектированию логистических систем (подсистем) и внедрению их в организациях;
- оценка, планирование, учет и анализ логистических затрат;
- оптимизация ресурсов в логистических системах на микро-, мезо- и макроуровнях и цепях поставок;
- выбор организационной структуры управления логистикой в организации;
- моделирование логистических бизнес-процессов в цепях поставок;
- контроль результативности и эффективности логистических решений;
- управление логистическими функциями и операциями в структурных подразделениях организации и цепях поставок;
- поддержка логистических решений с помощью информационных систем и технологий;
- повышение качества логистического сервиса;
- рационализация финансовых потоков в логистических системах;
- межфункциональная и межорганизационная логистическая координация.

5.5 Возможности продолжения образования специалиста

Специалист может продолжить образование на II ступени высшего образования (в магистратуре) в соответствии с рекомендациями ОКРБ 011-2009.

6 Требования к компетентности специалиста

6.1 Состав компетенций специалиста

Освоение образовательных программ по специальности 1-26 02 05 «Логистика» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Организационно-управленческая деятельность:

- ПК-1. Работать с юридической литературой и трудовым законодательством.
- ПК-2. Организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей, планировать фонды оплаты труда.
- ПК-3. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.
- ПК-4. Анализировать и оценивать собранные данные.
- ПК-5. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.
- ПК-6. Готовить доклады, материалы к презентациям.
- ПК-7. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.
- ПК-8. Владеть современными средствами телекоммуникаций.

Расчетно-проектная деятельность:

- ПК-9. Собирать и анализировать исходную информацию для проведения проектной деятельности в различных функциональных областях логистики.
- ПК-10. Описывать и анализировать существующие логистические бизнес-процессы и разрабатывать модели перспективных логистических бизнес-процессов организаций.
- ПК-11. Рассчитывать и оптимизировать параметры логистических бизнес-процессов организации.
- ПК-12. Разрабатывать предложения по оптимизации систем поддержки-принятия логистических решений и информационной поддержки логистики организации.
- ПК-13. Обосновывать инвестиционные и инновационные проекты в области логистического управления.

Планово-экономическая деятельность:

- ПК-14. Разрабатывать планы и прогнозы закупок.
- ПК-15. Принимать участие в планировании производства продукции.
- ПК-16. Разрабатывать и обосновывать мероприятия по сокращению производственного цикла и оптимизации затрат на производство.
- ПК-17. Планировать объемы запасов, необходимых для непрерывного производства в увязке с затратами на их хранение и обслуживание.

– ПК-18. Планировать складскую деятельность в части определения видов и количества складского оборудования, затрат на складскую деятельность, оценки эффективности использования складов.

– ПК-19. Обосновывать выбор каналов распределения продукции и оценивать их эффективность.

– ПК-20. Осуществлять выбор оптимальных видов перевозок и транспортно-технологических схем доставки грузов.

– ПК-21. Оценивать и планировать затраты на пред- и послепродажный сервис продукции, экономически обосновывать мероприятия по улучшению обслуживания покупателей.

– ПК-22. Оптимизировать объем денежных средств и рационализировать финансовые потоки в логистических системах.

Информационно-аналитическая деятельность:

– ПК-23. Проводить исследования различных функциональных областей логистики и цепей поставок, анализировать результаты и использовать их при реализации логистической концепции управления в организации.

– ПК-24. Формировать и постоянно актуализировать информационно-аналитическую базу организации с использованием современных средств и методов обработки данных.

– ПК-25. Использовать глобальные информационные ресурсы для решения логистических задач.

Инновационная деятельность:

– ПК-26. Осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития отрасли, инновационным технологиям, проектам и решениям.

– ПК-27. Определять цели инноваций и способы их достижения.

– ПК-28. Работать с научной, технической и патентной литературой.

7 Требования к учебно-программной документации

7.1. Состав учебно-программной документации

Образовательные программы по специальности 1-26 02 05 «Логистика», включают следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программы практик.

7.2. Требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студента не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 часа в неделю.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) по учебной дисциплине.

7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса

7.3.1 Примерное количество недель по видам деятельности для дневной формы получения высшего образования определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 Продолжительность обучения по видам деятельности

Виды деятельности, устанавливаемые в учебном плане	4 года	
	Количество недель	Количество часов
Теоретическое обучение	123	6642
Экзаменационные сессии	24	1296
Практика	16	864
Дипломное проектирование	8	432
Итоговая аттестация	4	216
Каникулы	24	-
Итого	199	9450

7.3.2 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности учреждение высшего образования имеет право вносить изменения в график образовательного процесса при условии соблюдения требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.3.3 При заочной форме получения высшего образования студенту должна быть обеспечена возможность учебных занятий с лицами из числа профессорско-преподавательского состава в объеме не менее 200 часов в год.

7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности

7.4.1 Типовой учебный план по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 2 образовательного стандарта.

Таблица 2

№ п/п	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (в часах)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Все-го	из них			
			аудиторные занятия	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	476	230	246	13	
	<i>Государственный компонент</i>	<i>332</i>	<i>162</i>	<i>170</i>	<i>9</i>	
1.1	Интегрированный модуль «Философия»	152	76	76	4	АК-1,3,6; СЛК-1,6
1.2	Интегрированный модуль «Политология»	72	34	38	2	АК-1,3,6; СЛК-1,6
1.3	Интегрированный модуль «История»	72	34	38	2	АК-1,3,6; СЛК-1
1.4	Социология	36	18	18	1	АК-1,2,6; СЛК-1,2,5
	<i>Компонент учреждения высшего образования</i>	<i>144</i>	<i>68</i>	<i>76</i>	<i>4</i>	<i>АК-1,2,3,6; СЛК-1,2,5,6</i>
2	Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин	2468	1332	1136	61,5	
	<i>Государственный компонент</i>	<i>1554</i>	<i>830</i>	<i>724</i>	<i>39</i>	

1	2	3	4	5	6	7
2.1	Высшая математика	396	206	190	9,5	АК-2,3; ПК-4
2.2	Иностранный язык	284	150	134	7	АК-3,4,8; СЛК-2-3; ПК-3,6,7,8
2.3	Безопасность жизнедеятельности человека	102	68	34	2,5	АК-3,4,8; СЛК-1-4
2.4	Экономическая теория	152	76	76	4	АК-1-3
2.5	Микроэкономика	116	68	48	3	АК-1-3; ПК-2,6,7
2.6	Макроэкономика	148	86	62	4	АК-1-3; ПК-28
2.7	Международная экономика	110	52	58	3	ПК-8
2.8	Национальная экономика Беларуси	136	72	64	3	ПК-1,4
2.9	Экономика природопользования	110	52	58	3	ПК-1,2
	Компонент учреждения высшего образования	914	502	412	22,5	АК-2,3,7-9; СЛК-1-3; ПК-2,4,6-8
3	Цикл специальных дисциплин	3458	1960	1498	87,5	
	Государственный компонент	2214	1232	982	54	
3.1	Компьютерные информационные технологии	350	188	162	8	АК-2-4,7,9; СЛК-2,3,6; ПК-4,7,8,26
3.2	Статистика	172	102	70	4	АК-1-4,7; ПК-2,4
3.3	Эконометрика и экономико-математические методы и модели	144	72	72	3,5	АК-2,4,7; ПК-2
3.4	Логистика и управление цепями поставок	530	292	238	13	АК-1-4; СЛК-2,3,6; ПК-3,6,9,10,15, 16,23,25,,26
3.5	Закупочная логистика	254	126	128	6,5	АК-1-4,8; СЛК-2,3,6; ПК-2-5,9,14,25, 26,28
3.6	Распределительная логистика	162	108	54	4	АК-1-4,8; СЛК-2,3,6; ПК-2-5,9,19,25, 26,28
3.7	Транспортная логистика	164	102	62	4	АК-1-4; СЛК-2,3,6; ПК-2,7,20,24-26
3.8	Логистика складирования	164	102	62	4	АК-1-4; СЛК-2,3,6; ПК-2,7,8,11,18, 24-26
3.9	Управление запасами	274	140	134	7	АК-1-4,6; СЛК-2,3,6; ПК-2-5,9,11,17, 24,26
	Компонент учреждения высшего образования	1242	728	514	33,5	АК-1-9; ПК-1-3,6,9-25
4	Выполнение курсовых работ	200		200	5	АК-1-8; ПК-1,4,6,9-26
5	Факультативные дисциплины	40	40			ПК-1,26
6	Экзаменационные сессии	1296		1296	31	АК-8; СЛК-2,3; ПК-6,10,11, 14-23,25
7	Всего	7938	3562	4376	198	
8	Практика (16 недель)	864		864	24	
8.1	Ознакомительная (учебная) практика, 2 недели	108		108	3	АК-1-4,8; СЛК-2,3,6; ПК-1-4,6-8

1	2	3	4	5	6	7
8.2	Аналитическая (производственная) практика, 2 недели	108		108	3	АК-1-4,8; СЛК-2,3,6; ПК-1-4,6-10,15, 23,25,26
8.3	Организационно-экономическая (производственная) практика, 4 недели	216		216	6	АК-1-4,8; СЛК-2,3,6; ПК-1-4,6-10,15, 23,25,26
8.4	Преддипломная практика, 8 недель	432		432	12	АК-1-4,8; СЛК-2,3,6; ПК-1-26
9	Дипломная работа	432		432	12	АК-1-8; ПК-1-26
10	Итоговая аттестация	216		216	6	АК-8; СЛК-2,3; ПК-1-26
11	Дополнительные виды обучения	420	420			
11.1	Физическая культура	/420	/420			ПК-1,26

7.4.2 На основании типового учебного плана по специальности разрабатывается учебный план учреждения высшего образования по специальности, в котором учреждение высшего образования имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебных дисциплин, в пределах 15 %, а объемы циклов дисциплин – в пределах 10 % без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.4.3 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать учебные дисциплины по выбору студента, количество учебных часов на которые составляет до 50 % от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования.

7.4.4 Перечень компетенций, формируемых при изучении учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования, дополняется учреждением высшего образования в учебных программах.

7.4.5 Одна зачетная единица соответствует 36–40 академическим часам.

Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения. Сумма зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в заочной (в т.ч. дистанционной) форме должна быть равной сумме зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в дневной форме.

7.4.6 Учреждения высшего образования имеют право переводить до 40% предусмотренных типовым учебным планом по специальности аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу студента.

7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам

7.5.1 Проектируемые результаты освоения учебной программы по учебной дисциплине государственного компонента каждого цикла представляются в виде обязательного минимума содержания и требований к знаниям, умениям и владениям.

7.5.2 Цикл социально-гуманитарных дисциплин устанавливается в соответствии с образовательным стандартом «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», включающим обязательный минимум содержания и требования к компетенциям, и с учетом Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования.

7.5.3 Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин

Высшая математика

Раздел I. Линейная алгебра, аналитическая геометрия и математический анализ.

Раздел II. Теория вероятностей и математическая статистика.

Раздел III. Математическое программирование.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- методы матричной алгебры и аналитической геометрии, математический аппарат функций одной и многих переменных, основы дифференциальных уравнений, числовые и степенные ряды;

- основные понятия и теоремы теории вероятностей, законы распределения случайных величин, методы обработки и анализа статистических данных;

- методы решения задач на экстремум.

уметь:

- решать задачи матричной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа, анализировать задачи с экономическим содержанием;

- применять вероятностные и статистические методы для решения экономических задач; исследовать оптимизационные задачи методами математического программирования с использованием компьютерных технологий.

владеть:

- методикой применения методов матричной алгебры, аналитической геометрии, дифференциального и интегрального исчисления, теории вероятностей и математической статистики при решении математических и экономических задач.

Иностранный язык

Фонетика. Орфография. Грамматика. Общеупотребительная лексика и терминологическая лексика специальности. Чтение и обсуждение текстов социокультурной, страноведческой и профессиональной тематики. Реферирование и аннотирование профессионально ориентированных текстов. Аудирование. Устная деловая коммуникация. Деловая корреспонденция.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета для эффективного использования иностранного языка в современном поликультурном мире;

уметь:

- вести общение социокультурного и профессионального характера на изучаемом иностранном языке;

- читать и понимать содержание профессионально ориентированных текстов различных жанров;

- понимать на слух аутентичную иноязычную речь в типичных ситуациях социокультурного и профессионального общения;

- письменно выразить свои коммуникативные намерения в форме разножанровых речевых произведений (аннотации, реферата, тезисов, делового и частного письма);

владеть:

- навыками диалогического и монологического говорения на иностранном языке в типичных ситуациях социокультурного и профессионального общения;

- всеми видами чтения;

- навыками восприятия на слух иноязычной речи;

- навыками реферирования и аннотирования профессионально ориентированных и общенаучных текстов;
- навыками ведения деловой корреспонденции на иностранном языке.

Безопасность жизнедеятельности человека

Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Республике Беларусь. Воздействие чрезвычайных ситуаций (ЧС) на экономику. Классификация чрезвычайных ситуаций. Мониторинг, прогнозирование, оценка и предупреждение ЧС. Оценка экономического ущерба от воздействия поражающих факторов ЧС. Способы выживания и защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Психология выживания в ЧС. Устойчивость экономики в ЧС. Действие объекта экономики по ликвидации ЧС. Источники радиационной опасности. Свойства, способы обнаружения и измерения радиоактивных излучений. Оценка радиационной опасности, способы радиационной защиты. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и её последствия. Радиационный контроль местности.

Социально – экономическое значение охраны труда. Правовые и организационные основы охраны труда. Управление охраной труда. Основы гигиены труда и производственной санитарии. Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания. Основы технической безопасности. Основы электробезопасности. Основы пожарной безопасности. Организация работ по охране труда. Организация охраны труда на рабочем месте. Оценка экономической эффективности трудовых мероприятий.

Основные виды способы получения, преобразования и использования энергии. Традиционная энергетика, возобновляемые источники энергии, вторичные энергетические ресурсы, перспективы их использования в Республике Беларусь. Основные направления энергосбережения в нашей стране. Экономический, технологический, экологический аспекты энергосбережения. Перспективы и ориентиры энергосбережения. Государственный механизм и программы в области энергосбережения. Энергетическая политика промышленно-развитых стран, опыт и проблемы.

- системы мониторинга, методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и мероприятия по их предупреждению;
 - способы выживания человека и концептуальные основы функционирования экономики в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - структуру, задачи, функции государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и системы гражданской обороны;
 - основы радиационной безопасности человека и его выживания в условиях радиоактивного загрязнения;
 - возможные последствия для экономики страны чрезвычайных ситуаций, характерных для Республики Беларусь;
 - теоретические основы гигиены труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
 - основополагающие законодательные и нормативные технические акты в области охраны труда и их применение;
 - принципы нормирования и профилактики вредных и опасных производственных факторов;
 - эргономические требования к организации рабочих мест руководителей и специалистов;
 - приоритетные направления энергосбережения в различных сферах общественного производства;
 - технические средства контроля и рационального использования энергетических ресурсов;
- уметь:**
- пользоваться методиками прогнозирования и оценки обстановки в ЧС;

- работать с приборами дозиметрического, химического и экологического контроля, а также с другим оборудованием, используемым в сети наблюдения и лабораторного контроля;
- правильно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций и принимать соответствующие решения;
- соблюдать требования безопасности на рабочем месте, организовать работу по охране труда в структурных подразделениях;
- осуществлять контроль за соблюдением правил охраны труда и пожарной безопасности на рабочих местах, в структурных подразделениях и в процессе трудовой деятельности;
- составлять локальные нормативные правовые акты по охране труда (положения об обязанностях должностных лиц, инструкции по охране труда, программы инструктажей и др.);
- проводить расследование и учет производственных несчастных случаев и профессиональных заболеваний;
- использовать принципы энергосбережения в своей практической деятельности;
- осуществлять нормирование и учет расхода энергоресурсов на производстве;
- проводить технико-экономическую оценку энергосберегающих мероприятий.

владеть:

- навыками выполнения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- навыками выживания в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- навыками выполнения мероприятий по обеспечению безопасности функционирования объектов экономики в техногенных, природных, экологических и биолого-социальных чрезвычайных ситуациях;
- навыками применения средств коллективной и индивидуальной защиты от вредных и опасных производственных факторов, первичных средств пожаротушения;
- современными приемами управления энергоэффективностью и энергосбережением;
- основными приемами осуществления энергетического анализа и аудита, энергетического менеджмента на производстве.

Экономическая теория

Предмет экономической теории. Потребности и ресурсы. Проблема выбора в экономике. Рыночная экономика и ее модели. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Основы поведения субъектов рыночной экономики. Основные макроэкономические показатели. Денежный рынок. Финансовый сектор экономики. Общее макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Современные тенденции развития мировой экономики. Платежный баланс. Валютный курс.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- мотивы поведения потребителей и товаропроизводителей;
- механизмы функционирования денежно-кредитной и финансовой систем;
- особенности протекания экономических процессов в Республике Беларусь;

уметь:

- анализировать и систематизировать экономическую информацию;
- применять полученные знания при принятии производственных решений в будущей профессиональной деятельности;
- компетентно излагать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении экономических проблем;

владеть:

- базовыми теоретическими знаниями для решения практических задач;

- навыками анализа источников информации для проведения экономических расчетов.

Микроэкономика

Введение в микроэкономическую теорию. Теория поведения потребителя. Теория производства. Рыночное поведение конкурентных фирм. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Ценообразование на рынках производственных ресурсов. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Общее равновесие и общественное благосостояние. Теория внешних эффектов. Информация, неопределенность и риск в экономике. Общественные блага. Теория общественного выбора.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основы поведения потребителей и производителей в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на товарных и ресурсных рынках;
- условия общего равновесия и экономической эффективности;
- направления, методы и границы государственной микроэкономической политики;

уметь:

- анализировать микроэкономические процессы, происходящие в Республике Беларусь и за рубежом;

- использовать теоретические знания для принятия оптимальных решений в условиях экономического выбора;

- аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по актуальным проблемам микроэкономики;

владеть:

- базовыми теоретическими знаниями для решения практических задач;
- междисциплинарным подходом при решении микроэкономических проблем;
- методами оценки конкурентоспособности и экономической эффективности разрабатываемых технологий.

Макроэкономика

Макроэкономическое равновесие в классической модели. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке в модели совокупных доходов и расходов. Одновременное макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Бюджетно-налоговая политика. Денежно-кредитная политика. Совокупное предложение и кривая Филлипса. Стабилизационная политика. Экономический рост. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике. Трансформационная экономика.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- механизмы функционирования национальной экономики в целом;
- основные инструменты макроэкономической политики;

уметь:

- анализировать макроэкономические процессы, происходящие в Республике Беларусь и за рубежом;

- использовать теоретические знания для принятия оптимальных решений в условиях экономического выбора;

владеть:

- базовыми теоретическими знаниями для решения практических задач;
- междисциплинарным подходом при решении экономических проблем.

Международная экономика

Предмет курса и методология. Международная экономика: черты, этапы становления, структура и тенденции развития мировой экономики. Интеграционные

процессы. Национальное и международное регулирование мирохозяйственных связей. Международная торговля и торговая политика. Международное движение капитала. Международная миграция рабочей силы. Платежный баланс. Мировая валютная система и валютный рынок. Республика Беларусь в международной экономике.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- предмет и методологию курса, содержание, этапы формирования теории мировой экономики и МЭО, структуру и тенденции развития мировой экономики;
- основные тенденции развития международных рынков товаров, услуг, капитала, рабочей силы;
- содержание, основные статьи платежного баланса;
- содержание международных валютных отношений и их составляющих;

уметь:

- оценивать процессы, происходящие в мировой экономике, определять тенденции и перспективы развития стран, групп стран, мировой экономики;
- оценивать процессы, идущие на мировых рынках: рынке товаров, рынке капиталов, рынке труда и мировом валютном рынке;
- использовать формы и методы, инструменты государственного и наднационального регулирования международных экономических отношений;
- анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия управленческих решений;

владеть:

- базовыми научно-теоретическими знаниями для решения практических задач;
- исследовательскими навыками для анализа современных тенденций развития рынков товаров, услуг, капитала, финансовых инструментов, рабочей силы;
- системным и сравнительным анализом для интерпретации динамики основных экономических показателей и оценки их влияния на процессы, происходящие в международной экономике.

Национальная экономика Беларуси

Научные основы национальной экономики. Основные макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики. Понятие и состав совокупного экономического потенциала страны. Экономический рост. Хозяйственные комплексы национальной экономической системы. Региональная структура национальной экономики. Проблемы перехода от централизованно планируемой к рыночной экономике. Перспективная модель национальной экономики Беларуси. Экономическая роль государства в Республике Беларусь. Экономика Беларуси в системе мирохозяйственных связей.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные теории и концепции формирования перспективной модели национальной экономики, цели, содержание и специфику государственного регулирования экономики в условиях перехода к устойчивому развитию;
- национальную экономику Республики Беларусь как социально-экономическую систему в ее воспроизводственном, отраслевом, технологическом и региональном структурных разрезах, характерные черты белорусской модели социально-экономического развития;

уметь:

- выявлять, характеризовать и анализировать целостную систему национальной экономики, темпы роста производства, структуру экономики, внутренние и внешние факторы, влияющие на принятие макроэкономических решений, особенности развития

национальной экономики на соответствующих исторических этапах, проблемы в системе национальной экономики в ее отдельных сферах и отраслях;

владеть:

- навыками составления отдельных разделов социально-экономических прогнозов в зависимости от уровня управления, а также организации контроля над их выполнением;
- методами оценки конкретных ситуаций и принятия решений о направлениях развития национальной экономики Республики Беларусь.

Экономика природопользования

Теоретические основы экономики природопользования. Эколого-экономические проблемы использования и охраны природных ресурсов. Институциональные механизмы регулирования природопользования. Экономическая оценка природопользования. Экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования. Экономическое обоснование природоохранных затрат. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности, принципы и механизм природопользования;
- методы определения базовых эколого-экономических показателей, необходимых для принятия оптимальных хозяйственных и природоохранных решений;
- инструментарий экономического стимулирования природоохранной и ресурсосберегающей деятельности;

уметь:

- осуществлять эколого-экономический анализ и рассчитывать экономические показатели антропогенного воздействия на окружающую среду;
- рассчитывать показатели экономического ущерба от загрязнения и истощения окружающей среды, показатели социально-экономической эффективности экологических издержек;
- проводить экономическую оценку природно-ресурсного потенциала территорий;

владеть:

- методологией формирования и реализации эколого-сбалансированной политики для принятия хозяйственных решений на различных уровнях управления национальной экономикой;
- методами экономической оценки природных ресурсов и оценки экономического ущерба от загрязнения и истощения окружающей среды.

7.5.4 Цикл специальных дисциплин

Компьютерные информационные технологии

Основные понятия компьютерных информационных технологий (КИТ). Техническое обеспечение КИТ. Сетевые информационные технологии. Системное и прикладное программное обеспечение (ПО). Системы программирования. Организация экономической информации. Модели данных. Проектирование базы данных (БД). Системы управления базами данных (СУБД). Введение в язык SQL. Системы обработки многопользовательских БД. Администрирование БД. Базы знаний и модели представления знаний. Основные понятия корпоративных информационных систем (КИС). Информационные ресурсы КИС. Техническое и программное обеспечение КИС. Системы искусственного интеллекта. Безопасность КИС. Проектирование КИС.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия КИТ; функциональные элементы компьютеров и компьютерных сетей; назначение и состав системного и прикладного ПО; основы программирования в среде офисных приложений на языке VBA;

- понятие БД и подходы к проектированию БД; функциональные возможности СУБД и языка SQL; системы обработки многопользовательских БД; функции администратора БД; понятие базы знаний и модели представления знаний;

- принципы организации КИС в предметной области; стандарты в области КИС; технологии моделирования бизнес-процессов; понятие реинжиниринга бизнес-процессов; основные методы и средства защиты информации в КИС;

уметь:

- определять конфигурацию персонального компьютера; использовать сервисы сети Internet при решении профессиональных задач; разрабатывать и публиковать Web-страницы; разрабатывать макросы и модули на языке VBA;

- проектировать БД; работать с базами знаний в экспертных системах;

- работать в системах искусственного интеллекта; моделировать бизнес-процессы; формулировать задание на проектирование КИС; решать экономические задачи средствами КИС.

владеть:

- навыками создания текстовых, табличных, графических документов и динамических презентаций;

- технологиями создания БД и их приложений.

Статистика

Общая теория статистики: статистическое наблюдение; сводка и группировка статистических данных; статистические таблицы; система обобщающих абсолютных, относительных и средних статистических показателей; статистическое изучение вариации; выборочное наблюдение; ряды динамики; индексный метод; статистическое изучение связи социально-экономических явлений.

Социально-экономическая статистика: классификация хозяйственных объектов; система национальных счетов, показатели производства товаров и услуг, образования, распределения и использования доходов, операций с капиталом; статистика национального богатства; статистика населения и трудовых ресурсов, эффективности функционирования экономики, уровня жизни населения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- принципы и методы организации получения и обработки статистических данных;

- классификацию хозяйственных субъектов и операций рыночной экономики;

- концептуальные основы знаний о системе национального счетоводства по стандартной методологии ООН;

уметь:

- анализировать с помощью системы статистических показателей состояние и развитие общественных явлений;

- выявлять взаимосвязи и закономерности в развитии социально-экономических явлений;числять и анализировать макроэкономические показатели национальных счетов, населения и трудовых ресурсов, эффективности общественного производства и уровня жизни населения;

владеть:

- системным и сравнительным анализом;

- междисциплинарным подходом при решении экономических проблем;

- методами анализа статистических данных.

Эконометрика и экономико-математические методы и модели

Экономико-математические модели и методика их построения. Предмет эконометрики и область ее применения. Модели множественной линейной и нелинейной регрессии. Моделирование временных рядов. Системы эконометрических уравнений.

Критерии оптимальности в экономико-математическом моделировании. Экономико-математические методы и модели оптимального планирования в промышленности. Экономико-математические методы и модели оптимального планирования в АПК. Экономико-математические методы и модели в сфере финансовой и кредитной деятельности организаций. Экономико-математические методы и модели во внешнеэкономической деятельности. Экономико-математические методы и модели в сфере услуг. Модели межотраслевого баланса .

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основы эконометрического моделирования, анализа и прогнозирования;
- методы и модели межотраслевого баланса, оптимального программирования, теории массового обслуживания, теории игр, управления запасами, сетевого планирования и управления;
- современные пакеты прикладных программ по эконометрике и экономико-математическому моделированию;

уметь:

- проводить идентификацию эконометрических моделей;
- моделировать экономические ситуации, связанные с оптимизацией исследуемых процессов;
- решать экономические задачи эконометрическими и оптимизационными методами;

владеть:

- основными приемами обработки статистических данных;
- методами аналитического и численного решения эконометрических и экономико-математических задач.

Логистика и управление цепями поставок

Понятийный аппарат логистики. Основные методологические принципы логистики. Объекты логистического управления. Функциональные области логистики. Функции логистики. Логистическая миссия и логистическая среда организации. Методология логистики. Понятие логистической концепции и логистической технологии. Общая характеристика основных логистических концепций.

Содержание производственной логистики. Размещение оборудования и моделирование внутрипроизводственных транспортных потоков. Микрологистические системы «тянущего» и «толкающего» типов. Базовые логистические концепции управления производственными процессами на предприятии.

Сущность, значение концепции управления цепями поставок. Моделирование цепи поставок. Интеграция участников цепи создания стоимости на основе организации межфирменных кооперационных отношений. Комплексное моделирование логистических цепей. Методы решения задач планирования и управления логистическими цепями.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия логистики;
- правила, принципы и функции логистики;
- основные концепции логистики;
- содержание основных производственных микрологистических систем;
- сущность и значение управления цепями поставок в цепи создания стоимости;

уметь:

- описывать материальные, финансовые и информационные потоки;
- выделять функциональные области логистики;
- определять логистическую миссию и анализировать логистическую среду организации;
- анализировать и принимать логистические решения в условиях неопределенности и риска;

владеть:

- методами определения количества и мест расположения объектов в цепи поставок;
- методами оценки эффективности инвестиций в развитие логистической системы;
- методом планирования материальной потребности к условиям управления движением товаров в многоуровневых распределительных сетях – DRP.

Закупочная логистика

Цели, задачи и содержание закупочной логистики. Методы определения потребности организации в материальных ресурсах. Классификация материальных ресурсов по методам ABC и XYZ. Методы прогнозирования потребности в материальных ресурсах. Особенности управления финансовыми и информационными потоками в закупочной логистике. Государственные закупки и механизм их реализации.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные термины и определения в закупочной логистике;
- классификацию потребляемых материалов;
- методы определения потребности в материальных ресурсах.

уметь:

- осуществлять планирование закупок;
- проводить закупки для организации;
- моделировать закупочную деятельность организации;

владеть навыками:

- расчета общего объема входящего материального потока;
- планирования и прогнозирования потребности в материальных ресурсах;
- оценки рейтинга поставщика;
- оценки эффективности закупочной деятельности организаций.

Распределительная логистика

Содержание распределительной логистики. Задачи и функции распределительной логистики, ее основные понятия и концепции. Каналы дистрибуции и логистические цепи в распределительной логистике. Стратегии в логистических каналах. Логистические посредники в каналах, их функции. Методология анализа и проектирования логистических каналов. Управление заказами. Управление поставками. Управление логистическим сервисом. Значение и сущность логистического сервиса. Обслуживание потребителей: основные понятия и концепции.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, концептуальные положения и методы, используемые в распределительной логистике;
- виды и особенности логистических каналов распределения, их уровни, сферы целесообразного использования;
- методы обоснования и выбора логистических каналов распределения;

уметь:

- анализировать и моделировать распределительные логистические системы (подсистемы);
- рассчитывать параметры функционирования элементов распределительной логистической инфраструктуры;
- анализировать и оценивать экономическую эффективность принимаемых логистических решений в сфере распределения с учетом факторов внешней и внутренней среды;

владеть:

- методами анализа выполнения программы поставок;

- методами оценки управления поставками;
- методами планирования потребностей распределения (ППР или DRP);
- методами оценки рейтинга посредников;
- методами оценки системы управления поставками, уровня сервиса.

Транспортная логистика

Роль транспорта в логистической системе. Транспортные характеристики грузов и классификация грузовых перевозок. Основные положения перевозочного процесса. Логистическое управление транспортировкой: рациональный выбор способа транспортировки, вида транспорта, транспортного средства, перевозчика и логистических партнеров по транспортировке. Особенности организации перевозок различными видами транспорта. Информационное обеспечение транспортной логистики. Расчет затрат по транспортировке и провозных плат.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- классификацию грузовых перевозок;
- тенденции развития транспортного комплекса Республики Беларусь;
- способы выбора вида транспортировки;
- способы выбора перевозчиков;

уметь:

- осуществлять рациональный выбор способа транспортировки, вида транспорта, транспортного средства;
- осуществлять рациональный выбор перевозчика;
- рассчитывать затраты на транспортировку и провозные платы с учетом особенностей различных видов транспорта;

владеть:

- методами моделирования транспортных потоков с целью оптимизации транспортных перевозок;
- методами расчета транспортных маршрутов при оптимизации длины маршрута и времени нахождения груза в пути;
- методами оценки выбора транспортных средств при перевозке грузов.

Логистика складирования

Склады в логистических системах. Логистические функции складов. Классификация складов. Концепция складской логистики. Понятие и параметры грузопотока. Логистические функции тары и упаковки. Логистические требования к таре и упаковке. Составляющие элементы складской площади и методы их расчета. Общие требования к устройствам для хранения грузов. Принципы построения организационной структуры управления складским хозяйством. Основные требования к процессу грузопереработки на складе. Складские издержки. Показатели эффективности функционирования склада.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные термины и определения складской логистики;
- основы планирования работы склада;
- особенности логистического процесса на складе;
- внешнее складское оборудование, подъемно-транспортное оборудование склада;

уметь:

- проводить эффективное размещение товаров на складе;
- осуществлять анализ складских запасов;
- организовывать учет материальных ресурсов на складе;
- выбирать оборудование склада.

***владеть* навыками:**

- создания складских систем и их инфраструктуры;
- расчета складских площадей;
- расчета количества необходимого подъемно-транспортного оборудования;
- оценки эффективности работы склада.

Управление запасами

Запасы: причины формирования, классификация. Цели, функции и задачи управления запасами в контексте логистического подхода. Количественные показатели движения запаса. Инструменты управления запасами и показатели эффективности управления. Нормирование запаса. Логистические затраты, связанные с запасами. Расчет экономичного объема заказа на пополнение товарного запаса на основе логистического подхода. Расчет точки заказа и линейного объема запаса. Запас в пути. Особенности формирования запаса в распределительной сети предприятия. Модели управления товарными запасами. Функции отдела логистики в части управления запасами. Проектирование корпоративной системы управления запасами. Организационные формы управления сбытовыми запасами.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- классификации запасов;
- структуру логистических затрат запасообразования;
- параметры управления запасами;
- модели управления запасами;

уметь:

- оценить уровни производственного, сбытового, товарного запаса, запаса в пути;
- обосновать нормы текущих и страховых запасов;
- прогнозировать спрос на промежуточную и конечную продукцию;
- применять на практике модели управления запасами;

владеть:

- методами расчета параметров управления товарными, производственными, сбытовыми запасами;
- методами распределения запаса в сети распределения;
- методами прогнозирования спроса на промежуточную и конечную продукцию;
- методами контроля над уровнем запаса.

7.5.5 Содержание учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования и учебных дисциплин цикла специализаций (при его наличии), а также требования к компетенциям по этим учебным дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам на основе требований настоящего образовательного стандарта.

7.6 Требования к содержанию и организации практик

При прохождении практики формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

7.6.1 Ознакомительная (учебная) практика

Ознакомительная практика должна быть нацелена на закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний по одной или группе изучаемых дисциплин, приобретение практических навыков самостоятельной работы, выработку умений применять их при решении конкретных экономических вопросов.

7.6.2 Аналитическая (производственная) практика

Аналитическая практика должна быть нацелена на закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний по изучаемым специальным дисциплинам, приобретение практических навыков проведения экономического анализа деятельности предприятия, выработку умений применять их при решении конкретных экономических вопросов.

7.6.3 Организационно-экономическая (производственная) практика

Задачей организационно-экономической практики является приобретение студентами профессиональных навыков по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, а также привитие профессиональных навыков организаторской деятельности в условиях трудового коллектива.

7.6.4 Преддипломная практика

Задачей преддипломной практики является освоение и закрепление знаний и умений студентов, полученных по всему курсу обучения, проверка возможностей будущего специалиста в условиях конкретного производства, подготовка материалов к дипломной работе.

Содержание всех видов практик определяется программами практик, которые разрабатываются выпускающими кафедрами в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

8 Требования к организации образовательного процесса

8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Педагогические кадры учреждения высшего образования должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин и, как правило, соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательных программ по специальности 1-26 02 05 «Логистика» (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;
- должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам,

электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

8.6.1 Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ и проектов, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3 Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма.
2. Письменная форма.
3. Устно-письменная форма.
4. Техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

1. Собеседования.
2. Коллоквиумы
3. Доклады на семинарских занятиях.
4. Доклады на конференциях.
5. Устные зачеты.
6. Устные экзамены.
7. Оценивание на основе деловой игры.
8. Тесты действия.
9. Другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Тесты.

2. Контрольные опросы.
3. Контрольные работы.
4. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
5. Письменные отчеты по лабораторным работам.
6. Эссе.
7. Рефераты.
8. Курсовые работы.
9. Отчеты по научно-исследовательской работе.
10. Публикации статей, докладов.
11. Заявки на изобретения и полезные модели.
12. Письменные зачеты.
13. Письменные экзамены.
14. Стандартизированные тесты.
15. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
16. Оценивание на основе кейс-метода.
17. Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
18. Оценивание на основе проектного метода.
19. Оценивание на основе деловой игры.
20. Другие.

К письменно-устной форме диагностики компетенций относятся:

1. Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
2. Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
3. Отчеты по лабораторным работам с их устной защитой.
4. Курсовые работы с их устной защитой.
5. Зачеты.
6. Экзамены.
7. Защита дипломной работы.
8. Взаимное рецензирование студентами дипломных работ.
9. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
10. Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
11. Оценивание на основе проектного метода.
12. Оценивание на основе деловой игры.
13. Оценивание на основе метода Дельфи.
14. Другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

1. Электронные тесты.
2. Электронные практикумы.
3. Визуальные лабораторные работы.
4. Другие

9 Требования к итоговой аттестации

9.1 Общие требования

9.1.1 Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2 К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

9.1.3 Итоговая аттестация студентов при освоении образовательных программ по специальности 1-26 02 05 «Логистика» проводится в форме государственного экзамена по специальности и защиты дипломной работы по специальности.

9.1.4 При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

9.2 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственного экзамена по специальности разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.3 Требования к дипломной работе

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Приложение (информационное)

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июл. 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 79. – 5/34104.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.

[4] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Виды экономической деятельности: ОКРБ 005-2011.

[5] СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения

[6] СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь

Руководители разработки стандарта

Ректор учреждения
высшего образования,
разработавшего стандарт _____

В.Н. Шимов

Руководитель коллектива
разработчиков _____

А.А. Цыганков

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ А.И. Жук

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента ценовой политики
Министерства экономики Республики
Беларусь

_____ И.А. Фомин

Эксперты:

Сопредседатель КНМС УМО в сфере высшего образования

_____ И.М. Жарский

Председатель УМО по экономическому образованию

_____ В.Н. Шимов