

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность 1-25 01 15 Национальная экономика

Квалификация экономист-аналитик

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

Спецыяльнасць 1-25 01 15 Нацыянальная эканоміка

Кваліфікацыя эканаміст-аналітык

**HIGHER EDUCATION
FIRST STAGE**

Speciality 1-25 01 15 National Economy

Qualification Economist-Analyst

Министерство образования Республики Беларусь

Минск

УДК 378.1(083.74)(476):351/354

Ключевые слова: экономист-аналитик, национальная экономика, высшее образование, I ступень, характеристика профессиональной деятельности специалиста, компетенции, требования, знания, умения, образовательная программа, типовой учебный план по специальности, учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине, самостоятельная работа, зачетная единица, обеспечение качества, итоговая аттестация.

Предисловие

РАЗРАБОТАН учреждением образования «Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от «___» _____ 2015 г. № ____.

Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

Содержание

1	Область применения.....	4
2	Нормативные ссылки.....	4
3	Основные термины и определения	5
4	Общие положения.....	5
4.1	Общая характеристика специальности.....	5
4.2	Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени.....	5
4.3	Общие цели подготовки специалиста.....	5
4.4	Формы получения высшего образования I ступени.....	6
4.5	Сроки получения высшего образования I ступени.....	6
5	Характеристика профессиональной деятельности специалиста.....	6
5.1	Сфера профессиональной деятельности специалиста.....	6
5.2	Объекты профессиональной деятельности специалиста.....	6
5.3	Виды профессиональной деятельности специалиста.....	6
5.4	Задачи профессиональной деятельности специалиста.....	7
5.5	Возможности продолжения образования специалиста.....	7
6	Требования к компетентности специалиста.....	7
6.1	Состав компетенций специалиста.....	7
6.2	Требования к академическим компетенциям специалиста.....	7
6.3	Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.....	8
6.4	Требования к профессиональным компетенциям специалиста.....	8
7	Требования к учебно-программной документации.....	9
7.1	Состав учебно-программной документации.....	9
7.2	Требования к разработке учебно-программной документации.....	9
7.3	Требования к составлению графика образовательного процесса.....	9
7.4	Требования к структуре типового учебного плана по специальности	10
7.5	Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам.....	13
7.6	Требования к содержанию и организации практик.....	23
8	Требования к организации образовательного процесса.....	25
8.1	Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.....	25
8.2	Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.....	25
8.3	Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса.....	26
8.4	Требования к организации самостоятельной работы студентов	26
8.5	Требования к организации идеологической и воспитательной работы.....	26
8.6	Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций.....	26
9	Требования к итоговой аттестации.....	27
9.1	Общие требования.....	27
9.2	Требования к государственному экзамену.....	28
9.3	Требования к дипломной работе.....	28
	Приложение Библиография.....	29

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**Специальность 1-25 01 15 Национальная экономика****Квалификация экономист-аналитик****ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ****Спецыяльнасць 1-25 01 15 Нацыянальная эканоміка****Кваліфікацыя эканаміст-аналітык****HIGHER EDUCATION. FIRST STAGE****Speciality 1-25 01 15 National Economy****Qualification Economist-Analyst**

Дата введения 2015-09-01**1 Область применения**

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, по специальности 1-25 01 15 «Национальная экономика» (далее, если не установлено иное – образовательные программы по специальности 1-25 01 15 «Национальная экономика»), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1-25 01 15 «Национальная экономика».

2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее – СТБ 22.0.1-96)

СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ИСО 9000-2006)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011)

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795) (далее – Кодекс Республики Беларусь об образовании)

3 Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

Национальная экономика – экономика определенной страны, конкретного государства, рассматриваемая как целостная хозяйственная, социальная, организационная система, отвечающая принципам суверенности, целостности, социальности, национальной ориентации.

Дидактическая единица – элемент содержания учебного материала, изложенного в утвержденной в установленном порядке программы обучения в рамках определенной профессиональной дисциплины или общеобразовательного предмета.

Зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, основанный на достижении результатов обучения.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании (СТБ 22.0.1-96).

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Обеспечение качества – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9001-2009).

Система государственного управления – совокупность элементов государственного управления, связанных между собой управляющим воздействием субъекта государственного управления на управляемый объект.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2009).

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 1-25 01 15 «Национальная экономика» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования Е «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», направлению образования 25 «Экономика» и обеспечивает получение квалификации «экономист-аналитик».

4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени

4.2.1 На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2 Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

– формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные,

профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

- формирование профессиональных компетенций в области национальной экономики.

4.4 Формы получения высшего образования I ступени

Обучение по специальности предусматривает следующие формы: очная (дневная, вечерняя), заочная (в т.ч. дистанционная).

4.5 Сроки получения высшего образования I ступени

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-25 01 15 «Национальная экономика» составляет 4 года.

Срок получения высшего образования в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в дистанционной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования по специальности 1-25 01 15 «Национальная экономика» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней и заочной (в т.ч. дистанционной) формах может увеличиваться на 0,5 – 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

Сферами профессиональной деятельности специалиста являются все виды экономической деятельности в соответствии с ОКРБ 005-2011, исключая деятельность частных домашних хозяйств.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

- организации (предприятия, учреждения), включая научно-исследовательские, образовательные и другие, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности;
- социально-экономические связи и отношения в экономике;
- поведение хозяйствующих субъектов на рынке, результаты их деятельности, производственные процессы;
- процессы взаимодействия человека, общества и государства.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- организационно-управленческая;
- экономическая;

- информационно-аналитическая;
- научно-исследовательская.

5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- разработка мероприятий по регулированию социально-экономических процессов и отношений в сфере государственного и хозяйственного управления социально-экономической системой;
- анализ существующих организационных форм управления, подготовка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- информационное, а также правовое сопровождение управленческих процессов и технологий, направленных на решение задач государственного и хозяйственного значения;
- реализация принципов и направлений кадровой и социально-экономической политики, подбор, расстановка и разделение труда между специалистами и другими работниками организаций и их структурных подразделений;
- разработка стратегических планов развития организаций и их структурных подразделений;
- использование современных способов сбора и анализа информации, экономико-математических методов проведения прогнозных и плановых расчетов;
- проведение научных исследований актуальных проблем социально-экономического развития.

5.5 Возможности продолжения образования специалиста

Специалист может продолжить образование на II ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями ОКРБ 011-2009.

6 Требования к компетентности специалиста

6.1 Состав компетенций специалиста

Освоение образовательных программ по специальности 1-25 01 15 «Национальная экономика» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

- АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Организационно-управленческая деятельность

ПК-1. Применять в своей профессиональной деятельности методы и технологии управления, в том числе в кризисных и чрезвычайных (неординарных) ситуациях.

ПК-2. Анализировать экономические процессы и принимать на этой основе обоснованные управленческие решения.

ПК-3. Планировать индивидуальную и совместную деятельность в группе по разработке, оценке и реализации региональных, городских и иных программ и планов с использованием новейших методов и моделей.

ПК-4. Применять навыки профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности, применять инновационные методы управления в своей деятельности.

Экономическая деятельность

ПК-5. Выявлять и анализировать тенденции развития национальной и мировой экономик, многообразие экономических процессов в современном мире, их связи с другими процессами, происходящими в обществе.

ПК-6. Применять на практике основные положения современных школ и теорий национальной экономики, выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения, оценивать ожидаемые результаты.

ПК-7. Оценивать и проводить сравнительный анализ уровня социально-экономического развития страны в разрезе секторов, сфер и регионов на основе использования различных методов и инструментов экономического анализа и оценки.

ПК-8. Осуществлять разработку и реализацию научно обоснованных предложений по управлению экономическими и социальными процессами на уровне макро-, мезо- и микроэкономики в соответствии с основными нормативными правовыми документами Республики Беларусь.

Информационно-аналитическая деятельность

ПК-9. Применять методы получения, обработки и эффективного использования информации; пользоваться современными средствами информационных технологий, глобальными информационными ресурсами.

ПК-10. Систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

ПК-11. Использовать универсальные и специализированные пакеты прикладных программ, включая пакеты обработки экспертной, статистической и межотраслевой информации.

Научно-исследовательская деятельность

ПК-12. Работать с научной, нормативно-справочной и специальной литературой при проведении исследований и системного комплексного анализа социально-экономических процессов и явлений.

ПК-13. Применять основные методы оценки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, рационального природопользования и эффективного использования ресурсного потенциала.

ПК-14. Обосновывать и разрабатывать антикризисные и информационно-аналитические программы с целью принятия рациональных управленческих решений по основным проблемам социально-экономического развития.

ПК-15. Осуществлять регулирование, прогнозирование и стратегическое планирование производственных, финансовых и информационных потоков, кадровых стратегий.

7 Требования к учебно-программной документации

7.1 Состав учебно-программной документации

Образовательные программы по специальности 1-25 01 15 «Национальная экономика» включают следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программы практик.

7.2 Требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студента не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 часа в неделю.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) по учебной дисциплине.

7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса

7.3.1 Примерное количество недель по видам деятельности для дневной формы получения высшего образования определяется в соответствии с таблицей 1

Таблица 1

Виды деятельности, устанавливаемые в учебном плане	4 года	
	Количество недель	Количество часов
Теоретическое обучение	123	6642
Экзаменационные сессии	24	1296
Практика	16	864
Дипломное проектирование	8	432
Итоговая аттестация	4	216
Каникулы	24	-
Итого	199	9450

7.3.2 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности учреждение высшего образования имеет право вносить изменения в график образовательного процесса при условии соблюдения требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.3.3 При заочной форме получения высшего образования студенту должна быть обеспечена возможность учебных занятий с лицами из числа профессорско-преподавательского состава в объеме не менее 200 часов в год.

7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности

7.4.1 Типовой учебный план по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 2 образовательного стандарта.

Таблица 2

№ п/п	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (в часах)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
			аудиторные занятия (45-70%)	самостоятельная работа (30-55%)		
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	476	230	246	13	
	Государственный компонент	332	162	170	9	
1.1	Философия	152	76	76	4	АК-1-3; 6, 8; СЛК-1-3
1.2	Политология	72	34	38	2	АК-1-6; СЛК-1-3, 5, 6
1.3	История	72	34	38	2	АК-1-3, 6, 8, 9; СЛК-1-3
1.4	Социология	36	18	18	1	АК-1-3, 6,7-9; СЛК-1-3
	Компонент учреждения высшего образования	144	68	76	4	АК-4; 8; 9; СЛК-1-3; 5; 6
2	Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин	2848	1542	1306	71	
	Государственный компонент	1766	946	820	44	
2.1	Экономическая теория	152	76	76	4	АК-1-3, 6, 7, 9; СЛК-1-3; ПК-1-3
2.2	Компьютерные информационные технологии	350	188	162	8	АК-1-7; СЛК-5; ПК-4, 8, 10-12, 14
2.3	Высшая математика	396	206	190	9,5	АК-1-4, 6, 7; СЛК-5; ПК-8, 14
2.4	Иностранный язык	284	150	134	7	АК-1-4, 6, 7; СЛК-1-3; ПК-4
2.5	Безопасность жизнедеятельности человека	102	68	34	2,5	АК-1-4, 6, 7; СЛК-1-3; ПК-2
2.6	Микроэкономика	116	68	48	3	АК-1-3, 6, 7, 9; СЛК-1-3; ПК-7, 14
2.7	Макроэкономика	146	86	60	4	АК-2-7; СЛК-1-3; ПК-7, 14
2.8	Экономика природопользования	110	52	58	3	АК-1-3, 6, 7, 9; СЛК – 1-3; ПК- 6, 13, 14
2.9	Международная экономика	110	52	58	3	АК-1-3, 6, 7, 9; СЛК-1-3; ПК-7, 14

№ п/п	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (в часах)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
			аудиторные занятия (45-70%)	самостоятель- ная работа (30-55%)		
	Компонент учреждения высшего образования	1082	596	486	27	АК 1-9; СЛК 1-6; ПК 1-15
3	Цикл специальных дисциплин	3158	1646	1512	80	
	Государственный компонент	2018	1038	980	48,5	
3.1	Общая теория статистики	136	68	68	3	АК-1-3, 6, 7; СЛК-1-3; ПК-1-6, 9, 13, 15
3.2	Социально-экономическая статистика	122	72	50	3	АК-1-3, 6, 7; СЛК-1-3; ПК-7, 8
3.3	Система методов анализа и оценки национальной экономики	520	276	244	12,5	АК-1-3, 6, 8; СЛК-1-3; ПК-1-3, 7, 8, 11, 13, 14
3.4	Эконометрика	136	68	68	3	АК-1-3, 6, 7; СЛК-1-3; ПК-2, 4, 6, 9, 11, 12, 14
3.5	Организация государственного управления	172	86	86	4	АК-1-3, 6, 7; СЛК-1-3; ПК-2, 7, 8, 12, 14
3.6	Национальная экономика Беларуси	444	224	220	11,5	АК-1-3, 6, 7; СЛК-1-3; ПК-2, 7, 8, 12, 14, 15
3.7	Анализ факторов экономического роста	144	72	72	3,5	АК-1-3; 6; 7; СЛК-1-3; ПК-2; 7; 8; 12; 14; 15
3.8	Региональная экономика	172	86	86	4	АК-1-3, 6, 7; СЛК-1-3; ПК-2, 7, 8, 12, 14, 15
3.9	Методология разработки и оценки программ социально-экономического развития	172	86	86	4	АК-1-3, 6, 7; СЛК-1-3; ПК-2, 7, 8, 12, 14, 15
	Компонент учреждения высшего образования	1140	608	532	31,5	АК-1-9; СЛК-1-6; ПК-1-15
4	Выполнение курсовых работ	120		120	3	АК-2-7; СЛК-5; ПК-1, 6-9, 13, 14, 15
5	Факультативные дисциплины	40	40			АК-1-3, 6, 8; СЛК-1-3; ПК-1, 10, 13, 14, 15
6	Экзаменационные сессии	1296		1296	31	АК-1-9; СЛК-1-6; ПК-1-14, 15
	Всего	7938	3458	4480	198	
7	Практика, 16 недель	864			24	
7.1	Ознакомительная (учебная), 2 недели	108			3	АК-1, 4, 6, 7; СЛК-1-6; ПК-1-3; 6, 10, 11, 14
7.2	Аналитическая (производственная), 2 недели	108			3	АК-1, 4, 6, 7; СЛК-1-6; ПК-1-3, 6, 7, 10, 11, 13, 14

№ п/п	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (в часах)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
			аудиторные занятия (45-70%)	самостоятель- ная работа (30-55%)		
7.3	Организационно-экономическая (производственная), 4 недели	216			6	АК-1, 4, 6, 7; СЛК-1-6; ПК-2, 3, 5, 8, 10, 11, 12, 14
7.4	Преддипломная (производственная), 8 недель	432			12	АК-1-9; СЛК-1-6; ПК-1-14
8	Дипломное проектирование, 8 недель	432		432	12	АК-2-8; СЛК-3; 5; ПК-5; 6-11; 13; 14
9	Итоговая аттестация, 4 недели	216		216	6	АК-1-9; СЛК-1-6; ПК-1-14
10	Дополнительные виды обучения					
	Физическая культура	/420	/420			СЛК 4-6

7.4.2 На основании типового учебного плана по специальности разрабатывается учебный план учреждения высшего образования по специальности, в котором учреждение высшего образования имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебных дисциплин, в пределах 15%, а объемы циклов дисциплин – в пределах 10 % без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.4.3 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать учебные дисциплины по выбору студента, количество учебных часов на которые составляет до 50 % от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования.

7.4.4 Перечень компетенций, формируемых при изучении учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования, дополняется учреждением высшего образования в учебных программах.

7.4.5 Одна зачетная единица соответствует 36–40 академическим часам.

Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения. Сумма зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в вечерней и заочной (в т.ч. дистанционной) формах должна быть равной сумме зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в дневной форме.

7.4.6 Учреждения высшего образования имеют право переводить до 40 % предусмотренных типовым учебным планом по специальности аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу студента.

7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам

7.5.1 Проектируемые результаты освоения учебной программы по учебной дисциплине государственного компонента каждого цикла представляются в виде обязательного минимума содержания и требований к знаниям, умениям и владениям.

7.5.2 Цикл социально-гуманитарных дисциплин устанавливается в соответствии с образовательным стандартом «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», включающим обязательный минимум содержания и требования к компетенциям, и с учетом Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования.

7.5.3 Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин

Экономическая теория

Предмет экономической теории. Потребности и ресурсы. Проблема выбора в экономике. Рыночная экономика и ее модели. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Основы поведения субъектов рыночной экономики. Основные макроэкономические показатели. Денежный рынок. Финансовый сектор экономики. Общее макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Современные тенденции развития мировой экономики. Платежный баланс. Валютный курс.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- мотивы поведения потребителей и товаропроизводителей;
- механизмы функционирования денежно-кредитной и финансовой систем;
- особенности протекания экономических процессов в Республике Беларусь;

уметь:

- анализировать и систематизировать экономическую информацию;
- применять полученные знания при принятии производственных решений в будущей профессиональной деятельности;
- излагать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении экономических проблем;

владеть:

- базовыми теоретическими знаниями для решения практических задач;
- навыками анализа источников информации для проведения экономических расчетов.

Компьютерные информационные технологии

Основные понятия компьютерных информационных технологий (КИТ). Техническое обеспечение КИТ. Сетевые информационные технологии. Системное и прикладное программное обеспечение (ПО). Системы программирования. Организация экономической информации. Модели данных. Проектирование базы данных (БД). Системы управления базами данных (СУБД). Введение в язык SQL. Системы обработки многопользовательских БД. Администрирование БД. Базы знаний и модели представления знаний. Основные понятия корпоративных информационных систем (КИС). Информационные ресурсы КИС. Техническое и программное обеспечение КИС. Системы искусственного интеллекта. Безопасность КИС. Проектирование КИС.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия КИТ, функциональные элементы компьютеров и компьютерных сетей, назначение и состав системного и прикладного ПО, основы программирования в среде офисных приложений на языке VBA;

- понятие БД и подходы к проектированию БД, функциональные возможности СУБД и языка SQL, системы обработки многопользовательских БД, функции администратора БД, понятие базы знаний и модели представления знаний;
- принципы организации КИС в предметной области, стандарты в области КИС, технологии моделирования бизнес-процессов, понятие реинжиниринга бизнес-процессов, основные методы и средства защиты информации в КИС;

уметь:

- определять конфигурацию персонального компьютера, использовать сервисы сети Internet при решении профессиональных задач, разрабатывать и публиковать Web-страницы, разрабатывать макросы и модули на языке VBA;
- проектировать БД, работать с базами знаний в экспертных системах;
- работать в системах искусственного интеллекта, моделировать бизнес-процессы, формулировать задание на проектирование КИС, решать экономические задачи средствами КИС;

владеть:

- навыками создания текстовых, табличных, графических документов и динамических презентаций;
- технологиями создания БД и их приложений.

Высшая математика

Методы линейной алгебры и аналитической геометрии. Методы матричной алгебры. Дифференциальные уравнения, числовые и степенные ряды. Понятия и теоремы теории вероятности. Законы распределения случайных величин. Методы обработки и анализа статистических данных. Методы математического программирования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- методы матричной алгебры и аналитической геометрии, математический аппарат функций одной и многих переменных, основы дифференциальных уравнений, числовые и степенные ряды;
- основные понятия и теоремы теории вероятностей, законы распределения случайных величин, методы обработки и анализа статистических данных;
- методы решения задач на экстремум.

уметь:

- решать задачи матричной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа, анализировать задачи с экономическим содержанием;
- применять вероятностные и статистические методы для решения экономических задач;
- исследовать оптимизационные задачи методами математического программирования с использованием компьютерных технологий.

владеть:

- методикой применения методов матричной алгебры, аналитической геометрии, дифференциального и интегрального исчисления, теории вероятностей и математической статистики при решении математических и экономических задач.

Иностранный язык

Фонетика. Орфография. Грамматика. Общеупотребительная лексика и терминологическая лексика специальности. Чтение и обсуждение текстов социокультурной, страноведческой и профессиональной тематики. Реферирование и аннотирование профессионально ориентированных текстов. Аудирование. Устная деловая коммуникация. Деловая корреспонденция.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета для эффективного использования иностранного языка в современном поликультурном мире;

уметь:

- вести общение социокультурного и профессионального характера на изучаемом иностранном языке;
- читать и понимать содержание профессионально ориентированных текстов различных жанров;
- понимать на слух аутентичную иноязычную речь в типичных ситуациях социокультурного и профессионального общения;
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в форме разножанровых речевых произведений (аннотации, реферата, тезисов, делового и частного письма);

владеть:

- навыками диалогического и монологического говорения на иностранном языке в типичных ситуациях социокультурного и профессионального общения;
- всеми видами чтения;
- навыками восприятия на слух иноязычной речи;
- навыками реферирования и аннотирования профессионально ориентированных и общенаучных текстов;
- навыками ведения деловой корреспонденции на иностранном языке.

Безопасность жизнедеятельности человека

Организация защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение радиационной безопасности. Глобальные экологические проблемы. Обеспечение охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Обеспечение энергетической безопасности и энергетической независимости Республики Беларусь. Энергосберегающие технологии в быту. Обеспечение охраны труда. Санитарно-гигиенические требования к производственной среде. Производственная безопасность.

В результате изучения интегрированной учебной дисциплины студент должен:

знать:

- законодательство в области пожарной и радиационной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основные принципы, средства и способы защиты от чрезвычайных ситуаций;
- основы рационального природопользования, меры по предупреждению экологического неблагополучия геосфер Земли;
- приоритетные направления государственной политики в области энергосбережения;
- законодательство в области охраны труда;

уметь:

- осуществлять организационные и технические мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- анализировать ситуацию, распознавать источник опасности и предпринимать действия по спасению собственной жизни, жизни производственного персонала, уменьшению ущерба здоровью людей;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

владеть:

- навыками защиты от чрезвычайных ситуаций и опасных производственных факторов;

- навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, при несчастных случаях на производстве и в быту.

Микроэкономика

Введение в микроэкономику. Теория поведения потребителя. Теория производства. Рыночное поведение конкурентных фирм. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Ценообразование на рынках производственных ресурсов. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Общее равновесие и общественное благосостояние. Теория внешних эффектов. Информация, неопределенность и риск в экономике. Общественные блага. Теория общественного выбора.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основы поведения потребителей и производителей в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на товарных и ресурсных рынках;
- условия общего равновесия и экономической эффективности;
- направления, методы и границы государственной микроэкономической политики;

уметь:

- анализировать микроэкономические процессы, происходящие в Республике Беларусь и за рубежом;
- использовать теоретические знания для принятия оптимальных решений в условиях экономического выбора;
- отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по актуальным проблемам микроэкономики;

владеть:

- базовыми теоретическими знаниями для решения практических задач;
- междисциплинарным подходом при решении микроэкономических проблем;
- методами оценки конкурентоспособности и экономической эффективности разрабатываемых технологий.

Макроэкономика

Макроэкономическое равновесие в классической модели. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке в модели совокупных доходов и расходов. Одновременное макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Бюджетно-налоговая политика. Денежно-кредитная политика. Совокупное предложение и кривая Филлипса. Стабилизационная политика. Экономический рост. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике. Трансформационная экономика.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- механизмы функционирования национальной экономики в целом;
- основные инструменты макроэкономической политики;

уметь:

- анализировать макроэкономические процессы, происходящие в Республике Беларусь и за рубежом;
- использовать теоретические знания для принятия оптимальных решений в условиях экономического выбора;

владеть:

- базовыми теоретическими знаниями для решения практических задач;
- междисциплинарным подходом при решении экономических проблем.

Экономика природопользования

Теоретические основы экономики природопользования. Эколого-экономические проблемы использования и охраны природных ресурсов. Институциональные механизмы регулирования природопользования. Экономическая оценка природопользования. Экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования. Экономическое обоснование природоохранных затрат. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности, принципы и механизм природопользования;
- методы определения базовых эколого-экономических показателей, необходимых для принятия оптимальных хозяйственных и природоохранных решений;
- инструментарий экономического стимулирования природоохранной и ресурсосберегающей деятельности;

уметь:

- осуществлять эколого-экономический анализ и рассчитывать экономические показатели антропогенного воздействия на окружающую среду;
- рассчитывать показатели экономического ущерба от загрязнения и истощения окружающей среды, показатели социально-экономической эффективности экологических издержек;
- проводить экономическую оценку природно-ресурсного потенциала территорий;

владеть:

- методологией формирования и реализации эколого-сбалансированной политики для принятия хозяйственных решений на различных уровнях управления национальной экономикой;
- методами экономической оценки природных ресурсов и оценки экономического ущерба от загрязнения и истощения окружающей среды.

Международная экономика

Предмет учебной дисциплины и методология. Международная экономика: черты, этапы становления, структура и тенденции развития мировой экономики. Интеграционные процессы. Национальное и международное регулирование мирохозяйственных связей. Международная торговля и торговая политика. Международное движение капитала. Международная миграция рабочей силы. Платежный баланс. Мировая валютная система и валютный рынок. Республика Беларусь в международной экономике.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и методологию учебной дисциплины, содержание, этапы формирования теории мировой экономики и международных экономических отношений, структуру и тенденции развития мировой экономики;
- основные тенденции развития международных рынков товаров, услуг, капитала, рабочей силы;
- содержание, основные статьи платежного баланса;
- содержание международных валютных отношений и их составляющих;

уметь:

- оценивать процессы, происходящие в мировой экономике, определять тенденции и перспективы развития стран, групп стран, мировой экономики;
- оценивать процессы, идущие на мировых рынках: рынке товаров, рынке капиталов, рынке труда и мировом валютном рынке;

- использовать формы и методы, инструменты государственного и наднационального регулирования международных экономических отношений;
- анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия управленческих решений;

владеть:

- базовыми научно-теоретическими знаниями для решения практических задач;
- исследовательскими навыками для анализа современных тенденций развития рынков товаров, услуг, капитала, финансовых инструментов, рабочей силы;
- системным и сравнительным анализом для интерпретации динамики основных экономических показателей и оценки их влияния на процессы, происходящие в международной экономике.

7.5.4 Цикл специальных дисциплин

Общая теория статистики

Предмет и метод статистической науки. Теория статистического наблюдения. Статистическая сводка и группировка. Статистические таблицы. Теория статистических показателей. Теория средних величин. Статистическое изучение вариации. Выборочный метод в статистике. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений. Индексный метод в статистических исследованиях. Статистическое изучение связи социально-экономических явлений. Методологические основы дисперсионного анализа.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- принципы и методы сбора статистических данных и формирование массива исходной статистической информации;
- систему статистических показателей и способы их вычисления;
- основные направления анализа статистических данных;

уметь:

- диалектически соединять в единое целое количественный и качественный подход при анализе социально-экономических явлений;
- обобщать результаты статистического анализа и формулировать аналитические выводы;
- использовать статистические программные средства для статистических исследований;

владеть:

- системным и сравнительным анализом;
- междисциплинарным подходом при решении экономических проблем;
- методами анализа статистических данных.

Социально-экономическая статистика

Предмет, метод, задачи макроэкономической статистики, секторно-отраслевая классификация хозяйственных субъектов рыночной экономики. Система национальных счетов — метод макроэкономического анализа. Система сводных показателей макроэкономической статистики. Методы переоценки ВВП, (валового национального дохода) и активов экономики в постоянные цены. Моделирование и анализ межотраслевых связей. Методология статистического анализа эффективности функционирования экономики. Статистика национального богатства в системе национальных счетов, показатели внешнеэкономических связей.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- концептуальную основу знаний в системе национального счетоводства по стандартной методологии ООН;

- основы статистической методологии балансировки материально-вещественных и финансовых потоков по стадиям общественного производства;
- аналитические взаимосвязи движения доходов и расходов, активов и пассивов в системе данных национальных счетов;

уметь:

- исчислять и анализировать макроэкономические показатели национальных счетов, давать оценку уровня и динамики общественной производительности труда и эффективности функционирования экономики;
- вести разработку аналитических моделей макроэкономических показателей вручную и с применением прикладных статистических программ;

владеть:

- статистическими методами оценки состояния и развития макроэкономических процессов; оценки закономерностей и пропорций, формирующихся в экономике страны с целью формулирования самостоятельных выводов и обобщений.

Система методов анализа и оценки национальной экономики

Экономико-математические модели и методика их построения. Экономико-математические методы и модели оптимального планирования в сфере производства и в сфере услуг. Пространственные эффекты и пространственная зависимость. Пространственные веса. Пространственные статистики. Статистики Морана и Гэри С. Спецификация пространственного эффекта в эконометрических моделях. Пространственные регрессионные модели и их интерпретация. Взаимосвязь между пространственными моделями. Пространственные модели с использованием панельных данных. Прикладной пространственный анализ: исследование уровня конвергенции развития регионов (городов).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- систему методов анализа и оценки национальной экономики;
- основные современные теории пространственной экономики;
- направления применения пространственной эконометрики в процессе регулирования национальной и региональной экономики;

уметь:

- анализировать социально-экономические процессы в стране, выявлять основные тенденции и закономерности, обобщать полученные результаты и делать аргументированные выводы;
- проводить оценку деятельности любого хозяйствующего субъекта на национальном и региональном уровне;
- формулировать предложения по совершенствованию регулирования национальной и региональной экономики.

владеть:

- навыками сбора и подготовки к анализу данных;
- методами анализа и оценки социально-экономического развития страны;
- навыками использования современных прикладных программ геоинформационной и пространственного анализа.

Эконометрика

Предмет эконометрики и область ее применения. Модели множественной линейной и нелинейной регрессии. Моделирование временных рядов. Системы эконометрических уравнений. Критерии оптимальности в экономико-математическом моделировании. Модели межотраслевого баланса.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основы эконометрического моделирования, анализа и прогнозирования;
- методы и модели межотраслевого баланса, оптимального программирования, теории массового обслуживания, теории игр, управления запасами, сетевого планирования и управления;
- современные пакеты прикладных программ по эконометрике и экономико-математическому моделированию;

уметь:

- проводить идентификацию эконометрических моделей;
- моделировать экономические ситуации, связанные с оптимизацией исследуемых процессов;
- решать экономические задачи эконометрическими и оптимизационными методами;

владеть:

- основными приемами обработки статистических данных;
- методами аналитического и численного решения эконометрических и экономико-математических задач.

Организация государственного управления

Сущность и содержание государственного управления. Методологические основы государственного управления. Функции, методы и принципы государственного управления. Система государственного управления. Субъект и объект в государственном управлении. Организационная структура государственного управления. Государственный аппарат и государственные органы. Высшие органы власти. Республиканские исполнительно-распорядительные органы. Государственная служба. Финансовый управленческий процесс и управленческая деятельность. Стиль управления и авторитет руководителя. Эффективность государственного управления. Управленческий конфликт. Бюрократизм и коррупция. Электронное правительство. Сущность, теории и модели местного управления и самоуправления. Система органов местного управления и самоуправления.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные виды, уровни, функции и методы государственного управления;
- принципы, механизм и структуру организации государственной власти;
- структуру и функции республиканских органов государственного управления;
- основные формы и функции местного управления и самоуправления;

уметь:

- определять цели и задачи государственного управления на различных этапах развития государства;
- анализировать целостную систему государственного управления и ее основные составляющие;
- оценивать эффективность применения принципов и методов государственного управления;
- выявлять проблемные ситуации в системе государственного управления;
- характеризовать особенности деятельности органов местного управления и самоуправления;

владеть:

- навыками самостоятельного исследования специфики процессов управления в органах государственной власти;
- навыками оценки конкретных ситуаций и принятия управленческих решений на различных уровнях реализации государственной политики.

Национальная экономика Беларуси

Научные основы национальной экономики. Основные макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики. Понятие и состав совокупного экономического потенциала страны. Экономический рост. Хозяйственные комплексы национальной экономической системы. Региональная структура национальной экономики. Проблемы перехода от централизованно планируемой к рыночной экономике. Перспективная модель национальной экономики Беларуси. Экономическая роль государства в Республике Беларусь. Экономика Беларуси в системе мирохозяйственных связей.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные теории и концепции формирования перспективной модели национальной экономики, цели, содержание и специфику государственного регулирования экономики в условиях перехода к устойчивому развитию;
- национальную экономику Республики Беларусь как социально-экономическую систему в ее воспроизводственном, отраслевом, технологическом и региональном структурных разрезах, характерные черты белорусской модели социально-экономического развития;

уметь:

- выявлять, характеризовать и анализировать целостную систему национальной экономики, темпы роста производства, структуру экономики, внутренние и внешние факторы, влияющие на принятие макроэкономических решений, особенности развития национальной экономики на соответствующих исторических этапах, проблемы в системе национальной экономики в ее отдельных сферах и отраслях;

владеть:

- навыками составления отдельных разделов социально-экономических прогнозов в зависимости от уровня управления, а также организации контроля над их выполнением;
- методами оценки конкретных ситуаций и принятия решений о направлениях развития национальной экономики Республики Беларусь.

Анализ факторов экономического роста

Структурные и циклические факторы экономического роста. Передаточные каналы влияния на экономический рост и особенности их функционирования в Беларуси (на примере конкретных эконометрических моделей). Декомпозиция роста в Беларуси. Модели оценки равновесного реального ВВП в Беларуси. Разрыв выпуска в Беларуси. Разрыв внутреннего спроса. Ресурсный разрыв в экономике Беларуси. Разрывы экспорта и импорта товаров и услуг в Беларуси. Моделирование и прогнозирование реального ВВП. Программирование экономического роста.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- факторы экономического роста;
- трансмиссионные каналы влияния на экономический рост;
- теорию экономического роста Республики Беларусь;

уметь:

- рассчитывать декомпозицию реального ВВП с корректировкой на сезонность;
- рассчитывать равновесный реальный ВВП с корректировкой на цикличность и разрыв выпуска;
- строить модель для прогнозирования реального ВВП и формировать когерентную среднесрочную программу экономического роста;

владеть:

- навыками подготовки данных, формирования спецификации и тестирования моделей экономического роста в прикладных пакетах STATA, EViews, Matlab;

- навыками анализа, прогнозирования и программирования экономического роста.

Региональная экономика

Регион, системы регионов и основные их классификации. Регион как объект хозяйствования и управления. Теоретические основы региональной экономики. Специализация и комплексное развитие региона. Территориальная структура экономики. Региональные рынки. Межрегиональные экономические связи. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региональной экономики. Региональная политика государства. Инструменты регулирования и оценки регионального развития. Региональные проблемы в Республике Беларусь и практика их решения. Проблемы региональной экономики и управления в различных странах мира. Зарубежный опыт регулирования и оценки регионального развития на макро- и мезоуровне. Региональное программирование. Стратегическое планирование регионального развития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия региональной экономики и управления;
- особенности региона как объекта хозяйствования и управления;
- методологию и инструменты регионального анализа;
- цели, задачи, формы, методы и инструменты региональной политики, используемые в отечественной и зарубежной практике управления;

уметь:

- анализировать и оценивать с использованием различных показателей структуру и динамику социально-экономического развития регионов, региональных систем и рынков;
- выполнять сравнительный региональный анализ и оценку регионального развития различных стран;
- анализировать достоинства и недостатки конкретных форм, методов и инструментов, используемых в практике регулирования регионального развития и формулировать аргументированные рекомендации по их совершенствованию;

владеть:

- базовыми теоретическими знаниями региональной экономики и применять их в конкретных экономических ситуациях;
- основными подходами исследовательской работы;
- навыками анализа источников информации для проведения экономико-аналитических расчетов в области региональной экономики;
- междисциплинарным подходом при решении региональных проблем.

Методология разработки и оценки программ социально-экономического развития

Развитие оценки программ за рубежом и в национальной экономике. Опыт стран, сформировавших эффективные системы мониторинга и оценки государственных программ. Основы разработки и оценки программ. Методология формирования программы. Концепция программы. Цели, задачи и индикаторы программы. Теория изменений (логическая модель) программы. Стадии оценки программы. Стратегии и инструменты сбора данных для оценки. Методология «гипотетической альтернативной ситуации». Характеристика подходов к оценке программ. Методы, позволяющие проводить оценку воздействия. Экспериментальный подход. Квази-экспериментальный подход: метод отбора по подобию, методы разницы разниц, методы, основанные на использовании инструментальных переменных и рефлексивных сравнений, метод панельных данных, метод прерывающегося временного ряда. Качественные методы оценки программ. Оценка государственных программ с использованием автоматизированных модулей и прикладных пакетов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные современные теории и методологию оценки программ;
- существующие подходы и методы оценки программ;
- содержание и сущность процесса построения логической матрицы программы;
- законодательство в области формирования и оценки государственных программ;

уметь:

- выявлять, интерпретировать причинно-следственные связи в области социально-экономических проблем различного уровня;
- применять методы микро- и макроэконометрического анализа;
- разрабатывать матрицу оценки программы и обосновывать применяемые методы, формы сбора данных;
- планировать этапы оценки программ;

владеть:

- методами качественного анализа, используемыми в социальных науках;
- важнейшими количественными (эконометрическими) методами анализа программ экономической и социальной направленности;
- основными навыками практической работы по сбору и подготовке к анализу данных.

7.5.5 Содержание учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования, а также требования к компетенциям по этим учебным дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам на основе требований настоящего образовательного стандарта.

7.6 Требования к содержанию и организации практик

При прохождении практики формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

7.6.1 Ознакомительная (учебная) практика

Целью ознакомительной практики является закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по группе изучаемых учебных дисциплин, полученных на I курсе обучения, приобретение практических навыков самостоятельной работы, выработка умений применять их при решении конкретных управленческих и экономических вопросов.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в учреждении высшего образования на первом году обучения по общепрофессиональным дисциплинам.

2. Ознакомление студента с производственно-экономической деятельностью и системой управления организации, которая определена в качестве места прохождения практики – базы практики:

2.1. нормативные правовые акты, регулирующие производственно-экономическую деятельность организации;

2.2. инструменты и направления регулирования деятельности организации;

2.3. методы и способы планирования деятельности организации;

2.4. программное обеспечение компьютерных информационных технологий и принципы организации баз данных;

2.5. способы энергосбережения.

3. Сбор материала для составления отчета.

Основные результаты и фактические материалы, полученные в период прохождения практики, могут быть использованы студентом при написании курсовых работ по специальным

дисциплинам, изучаемым на последующих курсах, а также при подготовке докладов и сообщений на студенческих научно-практических конференциях.

7.6.2 Аналитическая (производственная) практика

Целью практики является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы в рамках специальности «Национальная экономика» и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе аналитической работы: по подготовке аналитический обзор (справку) в рамках тематики, соответствующей научно-исследовательским интересам студента.

Задачи практики:

1. Закрепление компетенций, полученных студентами в процессе изучения дисциплин I-II курса.
2. Выявление студентами своих исследовательских способностей.
3. Обретение опыта научной и аналитической деятельности.
4. Приобретение непосредственного опыта работы в организациях с использованием полученных теоретических знаний и сформировавшихся компетенций.
5. Закрепление умений работы с документами, применение аналитических навыков в заданных практических условиях.
6. Формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных материалов (курсовых работ, научных статей, тезисов и т.д.).
7. Приобретение навыков и компетенций по самообразованию и самосовершенствованию, содействие активизации научной деятельности студента.

В результате прохождения практики студент должен уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе прохождения практики;
- использовать полученный опыт работы в организациях и учреждениях в практической деятельности;
- применять современные образовательно-информационные технологии.

7.6.3 Организационно-экономическая (производственная) практика

Целью прохождения практики является формирование и развитие у студентов профессионального мастерства на основе изучения опыта работы конкретных организаций, учреждений, предприятий (далее – организаций), привитие навыков самостоятельной работы будущим специалистам в условиях реально функционирующего производства.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в университете на 1–3 годах обучения по общепрофессиональным и некоторым специальным дисциплинам.
2. Изучение студентом производственно-экономической деятельности и системы управления той организации, которая определена в качестве места прохождения практики – базы практики.
3. Ознакомление студента с системой работы организации – базы практики, составлением и реализацией, производственных заданий и программ, планов, стратегий и прогнозов развития организации, анализом и контролем результатов ее работы, а также выполнением других функций управления.
4. Проверка степени готовности будущего специалиста к самостоятельной работе в условиях реального производства, выявление у студентов индивидуальных склонностей к практической работе на конкретных должностях, освоение несложных функциональных обязанностей на закрепленном за студентом по месту прохождения практики рабочем месте.
5. Выявление у студентов способностей к научно-исследовательской деятельности при проведении ими в организации, определенной в качестве места прохождения практики, простейших прикладных исследований конкретных производственных ситуаций и управленческих решений.

6. Приобретение практических навыков анализа и прогноза социально-экономических процессов, обоснование управленческих решений в конкретных ситуациях.

Основные результаты и фактические материалы, полученные в период прохождения практики, могут быть использованы студентом при написании курсовых работ по специальным дисциплинам, изучаемым на последующих курсах, а также при подготовке докладов и сообщений на студенческих научно-практических конференциях.

После прохождения практики студент должен знать:

- виды организационных структур;
- систему функционирования организации;
- методы деятельности организации;
- порядок принятия управленческих решений.

В результате прохождения практики студент должен уметь:

- анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации;
- применять различные методы и инструменты управления;
- решать организационные задачи, стоящие перед коллективом.

7.6.4 Преддипломная (производственная) практика

Целью преддипломной практики является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных при изучении специальных дисциплин, обучение их практическим навыкам и подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами преддипломной практики являются:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных студентом в университете по специальным дисциплинам.
2. Приобретение практических навыков и опыта самостоятельной работы.
3. Сбор, систематизация, обработка и анализ фактических, плановых, нормативных и других необходимых материалов для написания дипломной работы.
4. Усвоение студентом опыта работы организации – базы практики.
5. Проведение анализа деятельности организации и на его основе принятия управленческих решений по дальнейшей стратегии деятельности организации.
6. Закрепление студентом практических навыков проведения научных исследований, простейших прикладных разработок конкретных производственных ситуаций и управленческих решений, использование результатов исследований при написании дипломной работы.
7. Закрепление практических навыков анализа и прогноза социально-экономических процессов, принятия управленческих решений на примере конкретной организации.

8 Требования к организации образовательного процесса

8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Педагогические кадры учреждения высшего образования должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин и, как правило, соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 3-5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:

– материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;

– средствами обучения, необходимыми для реализации образовательных программ по специальности 1-25 01 15 «Национальная экономика» (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

– учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;

– должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций.

8.6.1 Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3 Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма.
2. Письменная форма.
3. Устно-письменная форма.
4. Техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

1. Собеседования.
2. Коллоквиумы.
3. Доклады на семинарских занятиях.
4. Доклады на конференциях.
5. Устные зачеты.
6. Устные экзамены.
7. Оценивание на основе деловой игры.
8. Тесты действия.
9. Другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Тесты.
2. Контрольные опросы.
3. Контрольные работы.
4. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
5. Письменные отчеты по лабораторным работам.
6. Эссе.
7. Рефераты.
8. Курсовые работы.
9. Отчеты по научно-исследовательской работе.
10. Публикации статей, докладов.
11. Письменные зачеты.
12. Письменные экзамены.
13. Стандартизированные тесты.
14. Оценивание на основе кейс-метода.
15. Оценивание на основе портфолио.
16. Оценивание на основе проектного метода.
17. Оценивание на основе деловой игры.
18. Другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
2. Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
3. Отчеты по лабораторным работам с их устной защитой.
4. Курсовые работы с их устной защитой.
5. Зачеты.
6. Экзамены.
7. Защита дипломной работы.
8. Взаимное рецензирование студентами дипломных работ.
9. Оценивание на основе проектного метода.
10. Оценивание на основе деловой игры, основе метода Дельфи.
11. Другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

1. Электронные тесты.
2. Электронные практикумы.
3. Визуальные лабораторные работы.
4. Другие.

9 Требования к итоговой аттестации

9.1 Общие требования

9.1.1 Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2 К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

9.1.3 Итоговая аттестация студентов при освоении образовательных программ по специальности 1-25 01 15 «Национальная экономика» проводится в форме государственного экзамена по специальности, а также защиты дипломной работы.

9.1.4 При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

9.2 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен по специальности проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.3 Требования к дипломной работе

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Приложение
(информационное)

Библиография

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
2. Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг.: пост. Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 79. – 5/34104.
3. Инновационная деятельность. Термины и определения: ГОСТ 31279-2004. – Введ. 01.09.2005.– Минск: Государственный комитет по стандартизации Республики Беларусь: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2005. – 20 с.
4. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.
5. Система менеджмента качества. Основные положения и словарь: СТБ ИСО 9000-2006. – Введ. 01.05.2007. – Минск: Государственный комитет по стандартизации Республики Беларусь: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2006. – 32 с.