

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность 1-25 01 01 Экономическая теория

Квалификация Экономист. Преподаватель экономических дисциплин

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

Спецыяльнасць 1-25 01 01 Эканамічная тэорыя

Кваліфікацыя Эканаміст. Выкладчык эканамічных дысцыплін

**HIGHER EDUCATION
FIRST STAGE**

Speciality 1-25 01 01 Economic Theory

Qualification Economist. A teacher of economic-related disciplines

УДК 378:1/3(083.74)

Ключевые слова: высшее образование, первая ступень, образовательная программа, специальность, квалификация, компетентность, компетенция, типовой учебный план по специальности, учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине, обеспечение качества, модуль, текущая аттестация, итоговая аттестация, зачетная единица, знания, умения, навыки, способности, требования, экономическая теория, экономист, преподаватель экономических дисциплин

Предисловие

РАЗРАБОТАН учреждением высшего образования «Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г. № 88.

Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

Содержание

1 Область применения	4
2 Нормативные ссылки	4
3 Основные термины и определения	5
4 Общие положения	5
4.1 Общая характеристика специальности	5
4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени	5
4.3 Общие цели подготовки специалиста	5
4.4 Формы получения высшего образования I ступени	6
4.5 Сроки получения высшего образования I ступени	6
5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста	6
5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста	6
5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста	6
5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста	6
5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста	7
5.5 Возможности продолжения образования специалиста	7
6 Требования к компетентности специалиста	7
6.1 Состав компетенций специалиста	7
6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста	8
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста	8
6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста	8
7 Требования к учебно-программной документации	9
7.1 Состав учебно-программной документации	9
7.2 Требования к разработке учебно-программной документации	9
7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса	9
7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности	10
7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам	13
7.6 Требования к содержанию и организации практик	22
8 Требования к организации образовательного процесса	23
8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	23
8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	23
8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса	23
8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов	24
8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы	24
8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций	24
9 Требования к итоговой аттестации	25
9.1 Общие требования	25
9.2 Требования к государственному экзамену	25
9.3 Требования к дипломной работе	26
Приложение Библиография	27

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ
Специальность 1-25 01 01 Экономическая теория
Квалификация Экономист. Преподаватель экономических дисциплин

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ
Спецыяльнасць 1-25 01 01 Эканамічная тэорыя
Кваліфікацыя Эканаміст. Выкладчык эканамічных дысцыплін

HIGHER EDUCATION. FIRST STAGE
Speciality 1-25 01 01 Economic Theory
Qualification Economist. A teacher of economic-related disciplines

Дата введения 2013-09-01

1 Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, по специальности 1-25 01 01 «Экономическая теория» (далее, если не установлено иное, – образовательные программы по специальности 1-25 01 02 «Экономическая теория»), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1-25 01 02 «Экономическая теория».

2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее – СТБ 22.0.1-96)

СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ИСО 9000-2006)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011)

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795) (далее – Кодекс Республики Беларусь об образовании)

3 Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

Зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, основанный на достижении результатов обучения.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании (СТБ 22.0.1-96).

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Обеспечение качества – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2006).

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2009).

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 1-25 01 01 «Экономическая теория» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования Е «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», направлению образования 25 «Экономика» и обеспечивает получение квалификации специалиста «Экономист».

Согласно ОКРБ 011-2009 по специальности предусмотрены специализации:

1-25 01 01 01 «Экономическая политика»;

1-25 01 01 02 «История экономических учений»;

1-25 01 01 03 «Теория мировой экономики»;

1-25 01 01 04 «Экономика научно-технологического развития».

4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени

4.2.1 На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2 Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

– формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

- выработка способности творчески применять полученные теоретические и инструментальные знания для решения практических экономических задач в условиях динамично меняющейся внешней среды;
- формирование способности осуществлять профессиональное общение в международном контексте.

4.4 Формы получения высшего образования I степени

Обучение по специальности предусматривает следующие формы: очная (дневная, вечерняя), заочная (в т.ч. дистанционная).

4.5 Сроки получения высшего образования I степени

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-25 01 01 «Экономическая теория» составляет 4 года.

Срок получения высшего образования в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в дистанционной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования по специальности 1-25 01 01 «Экономическая теория» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней и заочной (в т.ч. дистанционной) форме может увеличиваться на 0,5 – 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

- 64 Финансовые услуги, кроме страхования и дополнительного пенсионного обеспечения;
- 70 Деятельность головных организаций; консультирование по вопросам управления;
- 84 Государственное управление;
- 854 Высшее образование.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- организационно-управленческой;
- проектно-экономической;
- инновационной;

- педагогической.

5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- проведение расчетов социально-экономических показателей на основе типовых методик;
- разработка на основе прогнозных и маркетинговых данных стратегии развития и функционирования организаций и их отдельных подразделений;
- сбор и оценка информации, обработка массивов экономических данных и получение обоснованных выводов;
- моделирование экономических процессов и объектов на базе стандартных пакетов прикладных программ;
- управление экономико-управленческими структурными подразделениями организаций различных форм собственности;
- анализ существующих форм организации управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- разработка экономических разделов планов организаций различных форм собственности;
- оценка эффективности проектов с фактором неопределенности;
- проведение самостоятельных научных исследований, связанных с проблемами социально-экономического развития Республики Беларусь;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- организация и проведение эмпирических исследований, в том числе статистических обследований, анкетирования, опросов;
- разработка экономических, математических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере;
- освоение и реализация управленческих инноваций в профессиональной деятельности;
- разработка планов и программ организации инновационной деятельности, технико-экономическое обоснование инновационных проектов в профессиональной деятельности;
- участвовать в разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в учреждениях высшего и среднего специального образования;
- использовать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания;
- проводить учебные занятия (лекции, семинары и др.);
- организовывать самостоятельную работу студентов;
- развивать навыки работы студентов с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

5.5 Возможности продолжения образования специалиста

Специалист может продолжить образование на II ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями ОКРБ 011-2009.

6 Требования к компетентности специалиста

6.1 Состав компетенций специалиста

Освоение образовательных программ по специальности 1-25 01 01 «Экономическая теория» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Организационно-управленческая деятельность:

- ПК-1. Руководить экономическими службами и подразделениями организаций разных форм собственности, органов государственного управления.
- ПК-2. Разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.
- ПК-3. Организовывать творческие коллективы для решения социально-экономических задач и руководить ими.
- ПК-4. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.
- ПК-5. Вести переговоры, разрабатывать контракты с другими заинтересованными участниками.
- ПК-6. Анализировать и оценивать собранные данные.
- ПК-7. Готовить доклады, материалы к презентациям.

- ПК-8. Работать с юридической литературой и трудовым законодательством.
- ПК-9. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.
- ПК-10. Владеть современными средствами телекоммуникаций.

Проектно-экономическая деятельность:

- ПК-11. Разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на товарных и финансовых рынках.
- ПК-12. Самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности.
- ПК-13. Разрабатывать экономические разделы планов организаций различных форм собственности.
- ПК-14. Оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности.

Педагогическая деятельность:

- ПК-15. Преподавать экономические дисциплины в учреждениях среднего специального и высшего образования;
- ПК-16. Участвовать в разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в учреждениях среднего специального и высшего образования;

Инновационная деятельность:

- ПК-17. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.
- ПК-18. Разрабатывать планы инновационной деятельности, готовить технико-экономическое обоснование инновационных проектов в профессиональной деятельности.
- ПК-19. Работать с научной, технической и патентной литературой.
- ПК-20. Разрабатывать бизнес-планы создания новых технологий, оценивать их конкурентоспособность и экономическую эффективность.

7 Требования к учебно-программной документации

7.1. Состав учебно-программной документации

Образовательные программы по специальности 1-25 01 01 «Экономическая теория» включают следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности (специализации);
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программы практик.

7.2. Требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студента не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 часа в неделю.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) по учебной дисциплине.

7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса

7.3.1 Примерное количество недель по видам деятельности для дневной формы получения высшего образования определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Виды деятельности, устанавливаемые в учебном плане	4 года	
	Количество недель	Количество часов
Теоретическое обучение	121	6534
Экзаменационные сессии	24	1296
Практика	18	972
Дипломное проектирование	8	432
Итоговая аттестация	4	216
Каникулы	24	-
Итого	199	9450

7.3.2 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (специализации) учреждение высшего образования имеет право вносить изменения в график образовательного процесса при условии соблюдения требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.3.3 При заочной форме получения высшего образования студенту должна быть обеспечена возможность учебных занятий с лицами из числа профессорско-преподавательского состава в объеме не менее 200 часов в год.

7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности

7.4.1 Типовой учебный план по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 2 образовательного стандарта.

Таблица 2

№ п/п	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (в часах)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
			аудиторные занятия	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	476	230	246	13	
	<i>Государственный компонент</i>	<i>332</i>	<i>162</i>	<i>170</i>	<i>9</i>	
1.1	Интегрированный модуль «Философия»	152	76	76	4	АК-1,3,6; СЛК-1,6
1.2	Интегрированный модуль «Политология»	72	34	38	2	АК-1,3,6; СЛК-1
1.3.	Интегрированный модуль «История»	72	34	38	2	АК-1,3,6; СЛК-1
1.4.	Социология	36	18	18	1	АК-1,2,6; СЛК-1,2,5
	<i>Компонент учреждения высшего образования</i>	<i>144</i>	<i>68</i>	<i>76</i>	<i>4</i>	<i>АК-1,2,3,6; СЛК-1,2,5,6</i>
2.	Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин	1954	1066	888	48,5	

1	2	3	4	5	6	7
	Государственный компонент	1242	664	578	30	
2.1	Компьютерные информационные технологии	350	188	162	8	АК-2,4,7,9; СЛК-2,3,6; ПК-6,9,10,19,20
2.2	Высшая математика	396	206	190	9,5	АК-2,3; ПК-6
2.3	Иностранный язык	284	150	134	7	АК-3,4,8; СЛК-1-3; ПК-5,7,9,10
2.4	Безопасность жизнедеятельности человека	102	68	34	2,5	АК-4; СЛК-2-4;
2.5	Экономика природопользования	110	52	58	3	ПК-1,2,13
	Компонент учреждения высшего образования	712	402	310	18,5	АК-2,3,7-9; СЛК-1-3,6; ПК-5-7,9,10
3.	Цикл специальных дисциплин	3282	1776	1506	80,5	
	Государственный компонент	2144	1166	978	53	
3.1	Микроэкономика	220	136	84	5,5	АК-1-3; СЛК-1; ПК-2,6,7,11,12,15
3.2	Макроэкономика	258	136	122	6,5	АК-1-3; ПК-2,6,7,11,12,15,19
3.3	Международная экономика	158	86	72	4	ПК-9,15
3.4	Национальная экономика Беларуси	136	72	64	3	СЛК-1; ПК-1-3,15
3.5	История экономических учений	264	160	104	7	АК-5,6
3.6	Институциональная экономика	150	72	78	4	АК-2,6; ПК-8
3.7	Статистика	172	102	70	4	АК-1-4,7; ПК-2,6,15
3.8	Экономика организации (предприятия)	136	68	68	3	ПК-1-3,5,6,11-14,17-20
3.9	Теория отраслевых рынков	114	68	46	3	АК-1; ПК-2;11,12
3.10	Эконометрика и экономико-математические методы и модели	144	72	72	3,5	АК-2,4,7; ПК-2,6,11,12,15
3.11	Бухгалтерский учет и анализ	212	108	104	5,5	АК-4,6; ПК-1-3,7
3.12	Финансы и финансовый рынок	180	86	94	4	АК-4; ПК-1,2,4,11
	Компонент учреждения высшего образования	1138	610	528	27,5	АК-1-9; ПК-1,2,6,8-16,20
4	Цикл дисциплин специализаций	630	344	286	16	ПК-1-20
5.	Выполнение курсовых работ	160		160	4	АК-1-4; ПК-2,6-8,11,12,19
6.	Факультативные дисциплины	40	40			ПК-8,17,19

1	2	3	4	5	6	7
7.	Экзаменационные сессии	1296		1296	33	АК-1-9; СЛК-1-6; ПК-3,5,11-20
8.	Всего	7938	3456	4382	195	
9.	Практика (18 недель)	972		972	27	
9.1	Ознакомительная (учебная) практика, 2 недели	108		108	3	АК-1,4,7,8; СЛК-2,3,6; ПК-5
9.2	Языковая (учебная) практика, 2 недели	108		108	3	АК-7,8; СЛК-3; ПК-5,9,10
9.3	Организационно-экономическая (производственная) практика, 4 недели	216		216	6	АК-4,6,8; СЛК-2,3,5,6; ПК-2,4-10,12-14,20
9.4	Педагогическая (производственная) практика, 4 недели	216		216	6	ПК-15,16
9.5	Преддипломная (производственная) практика, 6 недель	324		324	9	АК-4,6,8; СЛК-2,3,5,6; ПК-2,4-10,12-14,20
10.	Дипломная работа	432		432	12	АК-1-4,5-9; ПК- 2,6-11,14,19,20
11.	Итоговая аттестация	216		216	6	АК-1-4,7; СЛК-1; ПК-2,6,7,11,12,14,19
12.	Дополнительные виды обучения	420		420		
12.1	Физическая культура	/420		/420		СЛК-4

7.4.2 На основании типового учебного плана по специальности разрабатывается учебный план учреждения высшего образования по специальности (специализации), в котором учреждение высшего образования имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебных дисциплин, в пределах 15 %, а объемы циклов дисциплин – в пределах 10 % без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.4.3 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (специализации) рекомендуется предусматривать учебные дисциплины по выбору студента, количество учебных часов на которые составляет до 50 % от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования.

7.4.4 Перечень компетенций, формируемых при изучении учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования, дополняется учреждением высшего образования в учебных программах.

7.4.5 Одна зачетная единица соответствует 36–40 академическим часам.

Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения. Сумма зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в вечерней и заочной (в т.ч. дистанционной) формах должна быть равной сумме зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в дневной форме.

7.4.6 Учреждения высшего образования имеют право переводить до 40 % предусмотренных типовым учебным планом по специальности аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу студента.

7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам

7.5.1 Проектируемые результаты освоения учебной программы по учебной дисциплине государственного компонента каждого цикла представляются в виде обязательного минимума содержания и требований к знаниям, умениям и владениям.

7.5.2 Цикл социально-гуманитарных дисциплин устанавливается в соответствии с образовательным стандартом «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», включающим обязательный минимум содержания и требования к компетенциям, и с учетом Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования.

7.5.3 Цикл общепрофессиональных дисциплин

Компьютерные информационные технологии

Основные понятия компьютерных информационных технологий (КИТ). Техническое обеспечение КИТ. Сетевые информационные технологии. Системное и прикладное программное обеспечение (ПО). Системы программирования. Организация экономической информации. Модели данных. Проектирование базы данных (БД). Системы управления базами данных (СУБД). Введение в язык SQL. Системы обработки многопользовательских БД. Администрирование БД. Базы знаний и модели представления знаний. Основные понятия корпоративных информационных систем (КИС). Информационные ресурсы КИС. Техническое и программное обеспечение КИС. Системы искусственного интеллекта. Безопасность КИС. Проектирование КИС.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия КИТ; функциональные элементы компьютеров и компьютерных сетей; назначение и состав системного и прикладного ПО; основы программирования в среде офисных приложений на языке VBA;

- понятие БД и подходы к проектированию БД; функциональные возможности СУБД и языка SQL; системы обработки многопользовательских БД; функции администратора БД; понятие базы знаний и модели представления знаний;

- принципы организации КИС в предметной области; стандарты в области КИС; технологии моделирования бизнес-процессов; понятие реинжиниринга бизнес-процессов; основные методы и средства защиты информации в КИС;

уметь:

- определять конфигурацию персонального компьютера; использовать сервисы сети Internet при решении профессиональных задач; разрабатывать и публиковать Web-страницы; разрабатывать макросы и модули на языке VBA;

- проектировать БД; работать с базами знаний в экспертных системах;

- работать в системах искусственного интеллекта; моделировать бизнес-процессы; формулировать задание на проектирование КИС; решать экономические задачи средствами КИС.

владеть:

- навыками создания текстовых, табличных, графических документов и динамических презентаций;

- технологиями создания БД и их приложений.

Высшая математика

Раздел I. Линейная алгебра, аналитическая геометрия и математический анализ.

Раздел II. Теория вероятностей и математическая статистика.

Раздел III. Математическое программирование.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– методы матричной алгебры и аналитической геометрии, математический аппарат функций одной и многих переменных, основы дифференциальных уравнений, числовые и степенные ряды;

– основные понятия и теоремы теории вероятностей, законы распределения случайных величин, методы обработки и анализа статистических данных;

– методы решения задач на экстремум;

уметь:

– решать задачи матричной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа, анализировать задачи с экономическим содержанием;

– применять вероятностные и статистические методы для решения экономических задач;

– исследовать оптимизационные задачи методами математического программирования с использованием компьютерных технологий;

владеть:

– методикой применения методов матричной алгебры, аналитической геометрии, дифференциального и интегрального исчисления, теории вероятностей и математической статистики при решении математических и экономических задач.

Иностранный язык

Фонетика. Орфография. Грамматика. Общеупотребительная лексика и терминологическая лексика специальности. Чтение и обсуждение текстов социокультурной, страноведческой и профессиональной тематики. Реферирование и аннотирование профессионально ориентированных текстов. Аудирование. Устная деловая коммуникация. Деловая корреспонденция.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

– социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета для эффективного использования иностранного языка в современном поликультурном мире;

уметь:

– вести общение социокультурного и профессионального характера на изучаемом иностранном языке;

– читать и понимать содержание профессионально ориентированных текстов различных жанров;

– понимать на слух аутентичную иноязычную речь в типичных ситуациях социокультурного и профессионального общения;

– письменно выражать свои коммуникативные намерения в форме разножанровых речевых произведений (аннотации, реферата, тезисов, делового и частного письма);

владеть:

– навыками диалогического и монологического говорения на иностранном языке в типичных ситуациях социокультурного и профессионального общения;

– всеми видами чтения;

– навыками восприятия на слух иноязычной речи;

– навыками реферирования и аннотирования профессионально ориентированных и общенаучных текстов;

– навыками ведения деловой корреспонденции на иностранном языке.

Безопасность жизнедеятельности человека

Экономика природопользования

Теоретические основы экономики природопользования. Эколого-экономические проблемы использования и охраны природных ресурсов. Институциональные механизмы регулирования природопользования. Экономическая оценка природопользования. Экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования. Экономическое обоснование природоохранных затрат. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности, принципы и механизм природопользования;
- методы определения базовых эколого-экономических показателей, необходимых для принятия оптимальных хозяйственных и природоохранных решений;
- инструментарий экономического стимулирования природоохранной и ресурсосберегающей деятельности;

уметь:

- осуществлять эколого-экономический анализ и рассчитывать экономические показатели антропогенного воздействия на окружающую среду;
- рассчитывать показатели экономического ущерба от загрязнения и истощения окружающей среды, показатели социально-экономической эффективности экологических издержек;
- проводить экономическую оценку природно-ресурсного потенциала территорий;

владеть:

- методологией формирования и реализации эколого-сбалансированной политики для принятия хозяйственных решений на различных уровнях управления национальной экономикой;
- методами экономической оценки природных ресурсов и оценки экономического ущерба от загрязнения и истощения окружающей среды.

7.5.4 Цикл специальных дисциплин

Микроэкономика

Введение в микроэкономику. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Теория поведения потребителя. Теория

производства фирмы. Издержки и доходы фирмы. Рыночное поведение конкурентных фирм. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Ценообразование на рынках производственных ресурсов. Рынок труда. Рынок капитала. Предпринимательская способность и экономическая прибыль. Рынок земли. Общее равновесие и общественное благосостояние. Теория внешних эффектов. Информация, неопределенность и риск в экономике. Общественные блага. Теория общественного выбора.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основы поведения потребителей и производителей в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на товарных и ресурсных рынках;
- направления, методы и границы государственной микроэкономической политики;

уметь:

- анализировать микроэкономические процессы, происходящие в Республике Беларусь и за рубежом;
- использовать теоретические знания для принятия оптимальных решений в условиях экономического выбора;

владеть:

- базовыми теоретическими знаниями для решения практических задач;
- методами оценки конкурентоспособности и экономической эффективности разрабатываемых технологий.

Макроэкономика

Основные макроэкономические показатели. Равновесие товарного рынка в краткосрочном периоде. Деньги и денежный рынок. Равновесие товарного и денежного рынков в закрытой экономике. Фискальная и монетарная политика в закрытой экономике. Равновесие в открытой экономике. Фискальная и монетарная политика в открытой экономике. Ожидания и их воздействие на макроэкономическое равновесие. Инфляция, безработица и кривая Филлипса. Монетарная политика и инфляция. Фискальная политика и государственный долг. Теории экономических циклов. Теории экономического роста.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные инструменты макроэкономической политики;
- механизмы влияния инструментов макроэкономической политики на параметры национальной экономики;

уметь:

- анализировать макроэкономические процессы, происходящие в Республике Беларусь и за рубежом, прогнозировать развитие макроэкономических процессов и последствий макроэкономической политики в открытой экономике;
- использовать теоретические знания для принятия оптимальных решений в условиях экономического выбора;

владеть:

- базовыми теоретическими знаниями для решения практических задач;
- методами достижения желаемых макроэкономических параметров развития национальной экономики.

Международная экономика

Предмет курса и методология. Международная экономика: черты, этапы становления, структура и тенденции развития мировой экономики. Интеграционные процессы. Национальное и международное регулирование мирохозяйственных связей. Международная торговля и торговая политика. Международное движение капитала.

Международная миграция рабочей силы. Платежный баланс. Мировая валютная система и валютный рынок. Республика Беларусь в международной экономике.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные тенденции развития международных рынков товаров, услуг, капитала, рабочей силы;
- содержание, основные статьи платежного баланса;
- содержание международных валютных отношений и их составляющих;

уметь:

- оценивать процессы, происходящие в мировой экономике, определять тенденции и перспективы развития стран, групп стран, мировой экономики;
- оценивать процессы, идущие на мировых рынках: рынке товаров, рынке капиталов, рынке труда и мировом валютном рынке;
- использовать инструменты государственного и наднационального регулирования международных экономических отношений;

владеть:

- базовыми научно-теоретическими знаниями для решения практических задач;
- исследовательскими навыками для анализа современных тенденций развития рынков товаров, услуг, капитала, финансовых инструментов, рабочей силы;
- системным и сравнительным анализом для интерпретации динамики основных экономических показателей и оценки их влияния на процессы, происходящие в международной экономике.

Национальная экономика Беларуси.

Научные основы национальной экономики. Основные макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики. Понятие и состав совокупного экономического потенциала страны. Экономический рост. Хозяйственные комплексы национальной экономической системы. Региональная структура национальной экономики. Проблемы перехода от централизованно планируемой к рыночной экономике. Перспективная модель национальной экономики Беларуси. Экономическая роль государства в Республике Беларусь. Экономика Беларуси в системе мирохозяйственных связей.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные теории и концепции формирования перспективной модели национальной экономики, цели, содержание и специфику государственного регулирования экономики в условиях перехода к устойчивому развитию;
- национальную экономику Республики Беларусь как социально-экономическую систему в ее воспроизводственном, отраслевом, технологическом и региональном структурных разрезах, характерные черты белорусской модели социально-экономического развития;

уметь:

- выявлять, характеризовать и анализировать целостную систему национальной экономики, темпы роста производства, структуру экономики, внутренние и внешние факторы, влияющие на принятие макроэкономических решений, особенности развития национальной экономики на соответствующих исторических этапах, проблемы в системе национальной экономики в ее отдельных сферах и отраслях;

владеть:

- навыками составления отдельных разделов социально-экономических прогнозов в зависимости от уровня управления, а также организации контроля над их выполнением;

– методами оценки конкретных ситуаций и принятия решений о направлениях развития национальной экономики Республики Беларусь.

История экономических учений

Экономические учения древнего мира и средневековья. Классическая школа политической экономии. Экономическое учение марксизма. Формирование неоклассического направления экономической науки. Альтернативные школы в экономической науке. Развитие неоклассического направления. Макроэкономическая теория Кейнса. Неолиберализм. Неоконсерватизм. Современные течения социально-институционального направления. Экономические концепции социал-демократии. Проблемы экономической теории советского периода. Теории реформирования экономики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– основные этапы становления и развития важнейших течений экономической мысли, экономические воззрения ведущих экономистов прошлого и современности;

уметь:

– вычленять узловые проблемы экономического анализа, проследить их эволюцию в трактовках различных представителей и направлений экономической мысли;

– показывать взаимосвязь изменения экономических теорий и хозяйственной практики;

– характеризовать социально-экономическое содержание и прикладное назначение экономических теорий и концепций разных школ;

владеть:

– категориальным аппаратом и методологией анализа ведущих экономических школ и направлений.

Институциональная экономика

Введение в институциональный анализ. Структура современного институционализма. Институт как базовое понятие институционализма. Формальные и неформальные институты. Трансакционные издержки. Основные факторы возникновения и классификация трансакционных издержек. Теория прав собственности. Теория контрактов, ее основные принципы. Виды контрактов. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов. Методы борьбы с оппортунистическим поведением. Теория фирмы. Теория государства. Институциональный анализ теневой экономики. Институциональные изменения. Институты в трансформирующейся экономике.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– базовые понятия институциональной экономической теории: институты, правила, контракты, трансакции, права собственности, организации;

уметь:

– провести институциональный анализ рынка;

– составить практический анализ реальных ситуаций и институтов с соответствующими выводами и предложениями;

владеть:

– категориальным аппаратом и методологией институционального анализа;

– системным и сравнительным анализом;

– междисциплинарным подходом к решению экономических проблем.

Статистика

Общая теория статистики. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы. Система обобщающих абсолютных, относительных и средних статистических показателей. Статистическое изучение вариации. Выборочное наблюдение. Ряды динамики. Индексный метод. Статистическое изучение связи социально-экономических явлений.

Социально-экономическая статистика. Классификация хозяйственных объектов. Система национальных счетов, показатели производства товаров и услуг, образования, распределения и использования доходов, операций с капиталом. Статистика национального богатства. Статистика населения и трудовых ресурсов, эффективности функционирования экономики, уровня жизни населения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- принципы и методы организации получения и обработки статистических данных;
- классификацию хозяйственных субъектов и операций рыночной экономики;
- концептуальные основы знаний о системе национального счетоводства по стандартной методологии ООН;

уметь:

- анализировать с помощью системы статистических показателей состояние и развитие общественных явлений;
- выявлять взаимосвязи и закономерности в развитии социально-экономических явлений;
- исчислять и анализировать макроэкономические показатели национальных счетов, населения и трудовых ресурсов, эффективности общественного производства и уровня жизни населения;

владеть:

- системным и сравнительным анализом;
- междисциплинарным подходом при решении экономических проблем;
- методами анализа статистических данных.

Экономика организации (предприятия)

Организационно-правовые формы организации (предприятия). Специализация и кооперирование производства. Комбинирование производства. Труд и его эффективность. Основные фонды и их эффективность.оборотные средства организации (предприятия) и их эффективность. Материальные ресурсы и эффективность их использования. Система планирования деятельности организации (предприятия). Оплата труда: формы и системы. Издержки и себестоимость продукции. Инвестиции. Инновации. Научно-технологический потенциал организации (предприятия). Качество и сертификация продукции. Оценка стоимости организации (предприятия).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методы и способы планирования деятельности организации (предприятия);
- методические основы оценки эффективности использования ресурсов организации (предприятия);

уметь:

- разрабатывать и обосновывать планы организации (предприятия);
- проводить оценку эффективности деятельности организации (предприятия);

владеть:

- умением разрабатывать и обосновывать эффективность инновационных и инвестиционных проектов;

- способами определения потребности организации (предприятия) в различных видах производительных ресурсов;
- навыками определения оценочной стоимости организации (предприятия), уровня качества и конкурентоспособности продукции и организации.

Теория отраслевых рынков

Предмет курса. Теория фирмы. Рынок, рыночная структура и рыночная власть. Монополия и потери общества. Дифференциация продукта и ценообразование. Стратегическое взаимодействие крупных фирм на рынке. Рынок с доминирующей фирмой. Координация фирм и ее ограничения в условиях олигополии. Отраслевые барьеры и структура рынка. Ценовая дискриминация. Вертикальные связи и вертикальные ограничения. Структура рынка и инновации. Государственное регулирование отраслевых рынков.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- принципы и методы анализа отраслевых рынков;
- основные модели поведения фирм в условиях различных рыночных структур;
- механизм и инструменты государственной отраслевой политики;

уметь:

- исследовать структуру и особенности конкретных отраслевых рынков, сложившихся в стране;
- оценить последствия воздействия экономических агентов на рыночную ситуацию;
- творчески использовать полученные знания для принятия адекватных рыночных решений;
- определить эффективность государственного регулирования отраслевых рынков и разработать конкретные рекомендации по его совершенствованию;

владеть:

- инструментарием экономического анализа отраслевых рыночных структур для изучения конкретных рынков, сложившихся в стране;
- навыками самостоятельного и творческого использования полученных знаний в практической деятельности специалиста.

Эконометрика и экономико-математические методы и модели

Экономико-математические модели и методика их построения. Предмет эконометрики и область ее применения. Модели множественной линейной и нелинейной регрессии. Моделирование временных рядов. Системы эконометрических уравнений. Критерии оптимальности в экономико-математическом моделировании. Экономико-математические методы и модели оптимального планирования в промышленности. Экономико-математические методы и модели оптимального планирования в АПК. Экономико-математические методы и модели в сфере финансовой и кредитной деятельности организаций. Экономико-математические методы и модели во внешнеэкономической деятельности. Экономико-математические методы и модели в сфере услуг. Модели межотраслевого баланса.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основы эконометрического моделирования, анализа и прогнозирования;
- методы и модели межотраслевого баланса, оптимального программирования, теории массового обслуживания, теории игр, управления запасами, сетевого планирования и управления;
- современные пакеты прикладных программ по эконометрике и экономико-математическому моделированию;

уметь:

- проводить идентификацию эконометрических моделей;
- моделировать экономические ситуации, связанные с оптимизацией исследуемых процессов;
- решать экономические задачи эконометрическими и оптимизационными методами;

владеть:

- основными приемами обработки статистических данных;
- методами аналитического и численного решения эконометрических и экономико-математических задач.

Бухгалтерский учет и анализ

Учет и анализ в системе управления, цель, задачи, требования и нормативно-правовое регулирование в Республике Беларусь. Предмет, объекты, метод бухгалтерского учета и анализа, экономико-математические методы. Учетная политика организации. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета. Документальное оформление, методики учета и анализа: активов, обязательств, капитала, доходов и расходов организации.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- типовой план счетов, формы бухгалтерского учета и их основные регистры;
- методики учета активов, обязательств, капитала, доходов и расходов организаций;
- содержание и порядок составления форм бухгалтерской отчетности;
- экономико-логические модели анализа экономических показателей;

уметь:

- составлять бухгалтерские записи хозяйственных операций;
- калькулировать себестоимость выпускаемой продукции работ, услуг;
- заполнять регистры бухгалтерского учета, составлять бухгалтерскую отчетность;

владеть:

- способами сбора и обработки экономической информации для управленческих задач;
- навыками самостоятельного применения принципов и основ бухгалтерского учета и анализа.

Финансы и финансовый рынок

Экономическая сущность финансов. Финансовая система. Бюджетное устройство и бюджетная система. Налоговая политика государства. Налогообложение организаций и физических лиц. Государственный кредит. Государственное страхование. Финансовый контроль. Финансовый рынок. Финансы организаций. Финансовые результаты деятельности субъектов хозяйствования. Финансовый анализ, планирование и финансовый контроль.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные концепции современной теории финансов;
- механизм функционирования финансов на микро- и макроуровне;
- систему налогообложения организаций и физических лиц;
- принципы управления финансами организации; методики финансового анализа, планирования и финансового контроля;

уметь:

- определять взаимосвязи финансов организаций с финансовым рынком;

- применять методы определения стоимости и оптимизации структуры капитала; доходность и инвестиционные качества финансовых инструментов;
- проводить анализ действующего бюджетного и налогового законодательства;
- рассчитывать налоги, сборы и пошлины;

владеть:

- методами финансового менеджмента;
- навыками финансового анализа, планирования и прогнозирования, финансового контроля в практике управления финансовым состоянием организации.

7.5.5 Содержание учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования и учебных дисциплин цикла специализаций, а также требования к компетенциям по этим учебным дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам на основе требований настоящего образовательного стандарта.

7.6 Требования к содержанию и организации практик

При прохождении практики формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

7.6.1 Ознакомительная (учебная) практика

Ознакомительная практика имеет целью закрепить, расширить и углубить полученные студентами теоретические знания по одной или группе изучаемых дисциплин, содействовать приобретению ими практических навыков самостоятельной работы, выработке умений применять их при решении конкретных экономических вопросов. Практика позволяет студентам ознакомиться с системой управления организацией (предприятием), приобрести первичные практические навыки работы и опыт общественной, организаторской и воспитательной работы в организации.

7.6.2 Языковая (учебная) практика

Языковая практика является составной частью учебного процесса и проводится на базе органов государственного управления и организаций, регулирующих и осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. Задачами практики являются раскрытие основ профессиональной деятельности будущих специалистов, психологическая адаптация к избранной профессии, ознакомление студентов с основными структурными компонентами и функциями отделов по внешнеэкономическим связям в организациях различных форм собственности. Практика содействует закреплению специальных теоретических знаний, приобретению практических навыков общения с иностранными специалистами в профессиональной среде, практическому применению и углублению знаний иностранных языков путем чтения и перевода коммерческой и деловой информации.

7.6.3 Организационно-экономическая (производственная) практика

Задачей организационно-экономической практики является приобретение студентами профессиональных навыков по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, а также привитие профессиональных навыков организаторской деятельности в условиях трудового коллектива.

7.6.4 Педагогическая (производственная) практика

Целью педагогической практики является получение студентами первичных навыков проведения лекционных и семинарских занятий по экономическим дисциплинам, овладение необходимыми для этого навыками учебно-методической работы. Задачи практики: социально-психологическая адаптация студентов в педагогическом коллективе; усвоение новых методических технологий; изучение, анализ и обобщение передового

педагогического опыта; развитие педагогического мышления, совершенствование педагогических способностей; конкретизация, совершенствование и развитие необходимых профессиональных качеств преподавателя экономических дисциплин. В качестве базы используются высшие учебные заведения, которые ведут подготовку специалистов по экономическим специальностям.

7.6.5 Преддипломная (производственная) практика

Задачей преддипломной практики является освоение и закрепление знаний и умений студентов, полученных по всему курсу обучения, проверка возможностей будущего специалиста в условиях конкретного производства, подготовка материалов к дипломной работе.

Содержание всех видов практик определяется программами практик, которые разрабатываются выпускающими кафедрами в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

8 Требования к организации образовательного процесса

8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Педагогические кадры учреждения высшего образования должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин и, как правило, соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательных программ по специальности 1-25 01 02 «Экономика» (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;
- должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и

внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

8.6.1 Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3 Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма.
2. Письменная форма.
3. Устно-письменная форма.
4. Техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

1. Собеседования.
2. Коллоквиумы.
3. Устные доклады на семинарских занятиях.
4. Доклады на конференциях.
5. Устные зачеты.
6. Устные экзамены.
7. Оценивание на основе деловой игры.
8. Другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Тесты.
2. Контрольные опросы.
3. Контрольные работы.
4. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.

5. Письменные отчеты по лабораторным работам.
6. Эссе.
7. Рефераты.
8. Курсовые работы.
9. Отчеты по научно-исследовательской работе.
10. Публикации статей, докладов.
11. Письменные зачеты.
12. Письменные экзамены.
13. Стандартизированные тесты.
14. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
15. Оценивание на основе кейс-метода.
16. Оценивание на основе портфолио.
17. Оценивание на основе проектного метода.
18. Оценивание на основе деловой игры.
19. Другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
2. Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
3. Отчеты по лабораторным работам с их устной защитой.
4. Курсовые работы с их устной защитой.
5. Зачеты.
6. Экзамены.
7. Защита дипломной работы.
8. Взаимное рецензирование студентами дипломных работ.
9. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
10. Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
11. Оценивание на основе проектного метода.
12. Оценивание на основе деловой игры.
13. Другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

1. Электронные тесты.
2. Электронные практикумы.
3. Визуальные лабораторные работы.
4. Другие.

9 Требования к итоговой аттестации

9.1 Общие требования

9.1.1 Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2 К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

9.1.3 Итоговая аттестация студентов при освоении образовательных программ по специальности 1-25 01 01 «Экономическая теория» проводится в форме государственного экзамена по специальности и специализации и защиты дипломной работы по специальности и специализации .

9.1.4 При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

9.2 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.3 Требования к дипломной работе

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Приложение
(информационное)

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 79. – 5/34104.

[3] *Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009.* – Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.

[4] *Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Виды экономической деятельности: ОКРБ 005-2011.* – Введ. 05.12.11. – Минск: Госстандарт, 2011.

Руководители разработки стандарта

Ректор учреждения
высшего образования,
разработавшего стандарт

подпись, дата
М. П.

В.Н.Шимов

Руководитель коллектива разработчиков

подпись

В.А.Воробьев

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

М. П. А.И. Жук

"__" _____ 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра
экономики Республики Беларусь

М. П. А.В. Филонов

"__" _____ 2013 г.

ЭКСПЕРТЫ:

Сопредседатель КНМС УМО
в сфере высшего образования

И.М. Жарский

Председатель УМО по экономическому образованию

В.Н.Шимов